

1. TEMA

“ La inadecuada orientación en la educación sexual en los estudiantes de educación básica, ciclo primaria de la escuela Bello Horizonte # 09 del Municipio de Pradera del Departamento del Valle. 2000 – 2002”.

La Orientación en la Educación Sexual es la capacidad interior que debe asumir toda persona que convive con otras en una comunidad cualesquiera que sea, los objetivos de conformación y convivencia de dicha comunidad y que la deben llevar a actitudes y comportamientos donde acepte que los otros puedan tener géneros distintos, religiones, criterios y comportamientos diferentes, sin que esa diferencia sea constituida en elementos para generar violencia o agresión. Es así como la aceptación de la

diferencia conlleva necesariamente al manejo de la tolerancia, por medio de la cual los individuos aprenden a vivir en un motivo de discriminación, rechazo o agresión.¹

Es resolver inquietudes más comunes que se presentan a padres, estudiantes y docentes, con respeto a su formación sexual para que lo lleven a un buen desenvolvimiento en su vida futura como adulta; por lo tanto es importante que las personas implicadas en dicho desarrollo tomen las manifestaciones sexuales del niño como algo natural; los problemas en la adultez son un producto de la insuficiente o mala orientación sexual.²

Esta investigación se va a hacer porque es importante que todo niño sepa que hacer con su sexualidad; en el sentido más amplio, queda una nueva dimensión a su vida, organizada hasta entonces sin estas inquietudes en su intimidad, llenas de Tabúes y misterios. Aunque

¹ GUERRERO VELASCO, Rodrigo. Proyecto Regional Educación Sexual. Miranda Cauca. Pág. 26

² BETANCOURTH, Maria Cecilia. Ser padres ser hijos. Bogota. Editorial Educar. 1995. Pág 16

concibiéramos considerar esta función como la más noble de nuestro cuerpo y tratarla con la dignidad que se merece.

Indudablemente, la posibilidad de una educación sexual depende, ante todo, de un conocimiento de lo que ocurre en la esfera del sexo, y en segundo plano, lugar de la propia experiencia del Educador al compás de las generaciones se ha ido transmitiendo conceptos y actitudes equivocadas que condiciones a su vez una incapacidad para educar no solo la sexualidad sino también la totalidad de la Persona.

Una cierta rebelión contra este estado fue dibujándose ya algunos lustros e incluso fue, bandera para ciertas actitudes políticas. Se habla de la necesidad de una educación sexual, pero más como oposición a una tradición o forma de vida instituidas, que como expresión de una necesidad auténtica que debía y podría beneficiar a nuestros hijos. Las actitudes y propósitos se vera como

toda la educación de la sexualidad se limitaba a una información y a la prevención de los peligros, que el uso o abuso del sexo podía ocasionar a nuestras juventudes.³

Hemos visto estos últimos años como una mayor madurez obligada a los padres y educadores en general a enfrentarse con este problema. Pero por desgracia hasta el momento actual, salió honrosas excepciones, lo poco que hemos conseguido, en el mejor de los casos sobre los peligros de las desviaciones morales o físicas.

Esta información deficiente, dada con temor, con inseguridad, con poco convencimiento y no sin cierta repugnancia, no lleva el capítulo de nuestra responsabilidad como educadores. Educar en la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarla, de incorporarla a su

³ PANDOLFI, Anna M. Psicología infantil. Pág. 250.

manera de vivir, de sentir y querer, elevándola a nivel del hombre.

La Orientación en la Educación Sexual no constituyen un campo meramente genital. Cuando no se atiende a la sexualidad con este amplio concepto cuando no se la considera como expresión de la (sexualidad) totalidad, cuando no se la estima como una dimensión del hombre se corre el riesgo de creer que educar en la Sexualidad es informar sobre el campo concreto de la actividad genital, sobre las posibilidades y riesgos de esta función.

Educar es la Sexualidad es informar sobre el campo concreto que proporciona una información porque educar no es posible limitándose solamente a una parte indudablemente subordinada a la misma sexualidad⁴.

⁴ IBID (3)

La Educación Sexual es una faceta, una intención dentro del cometido de la Educación general. Pretendemos formar niños y niñas como eslabón imprescindible para que lleguen a ser hombres y mujeres responsables.

Esta investigación se hace con el fin de que tanto los padres como los Educadores asuman una responsabilidad consciente hacia la Orientación Sexual del niño que le permite obtener bases fundamentales en su maduración, terminando con los Tabúes que se han manejando tradicionalmente, influyendo negativamente con el desarrollo sexual del infante provocándole desordenes psíquicos en el momento de interactuar con sus congéneres. Además identificar los factores que implican la mala interpretación sexual entre el niño y su medio ambiente, teniendo en cuenta los dos componentes donde el niño se desenvuelve que son: El ámbito Familiar el cual como cuna del desarrollo del niño se debe manejar argumentos sólidos que le permitan comprender la

importancia y el efecto del amor hacia la sexualidad y el campo Educativo, nosotros como Docentes manejamos una justa Orientación Sexual en el sentido Psicológico que le ayude al estudiante superar sus inquietudes para el desarrollo como ser social y evolutivo.

Para llevar a cabo esta investigación se desarrollaran los siguientes componentes:

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 2.1. Descripción del problema
- 2.2. Formulación del Problema
- 2.3. Delimitación del Problema
- 2.4. Justificación del Problema
- 2.5. Objetivos
- 2.6. Limites y Alcances

3. MARCO REFERENCIAL

- 3.1. Marco de Antecedentes
- 3.2. Marco de Referencia
- 3.3. Marco Legal
- 3.4. Hipótesis
- 3.5. Variable Dependiente
- 3.6. Variable Independiente

4. MARCO OPERATIVO

- 4.1. Forma de investigación
- 4.2. Tipo de investigación
- 4.3. Universo
- 4.4. Muestra
- 4.5. Técnicas para el muestreo
- 4.6. Correlación objetivos con el instrumento
- 4.7. Técnicas para recoger la información

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- 4.8. Instrumentos
- 4.9. Técnicas para el procedimiento de la información
- 4.10. Valides del instrumento

- 5.1. Tabulación de los datos obtenidos
- 5.2. Análisis numérico de la información
- 5.3. Gráficas
- 5.4. Análisis conceptual de los resultados.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 6.1. Acción Mejoradora.

5

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

“Factores que inciden en la inadecuada orientación de la educación sexual de los estudiantes de la educación básica, ciclo primaria de la escuela Bello Horizonte # 09 del Municipio de Pradera del Departamento del Valle periodo 2000 – 2002”.

La educación sexual es una problemática que esta afectando el desarrollo sexual de niños y niñas generando desórdenes psicológicos en su adolescencia y adultez provocada por insatisfactorias respuestas de los padres

hacia los hijos, por ende se han registrado los siguientes casos:

ABRIL 17 2000: La docente del grado tercero iba a dictar la clase de educación sexual, un niño le dijo a otro que educación sexual era cuando el papá y la mamá estaban “Pichando. La profesora exclamó lo siguiente ¿Qué es pichar niño? El niño respondió es cuando la mamá se acuesta y el papá se le sube encima ¡o no-profesora! Explíquenos. La profesora se retiró inmediatamente del salón y llamó a la profesora del grado 4º para que le sustentara esa explicación al grupo de ella, la profesora respondió que si, dejó su grupo en taller de matemáticas y se retiró para el salón de Tercero, entro y les pregunto que si querían saber como era la sexualidad en los padres, los niños respondieron que si, ella empezó por explicar que ese tipo de relación solo se da en los adultos, que los niños deben respetar esos momentos de intimidad de los padres, cuando ustedes lleguen a esa edad lo van a vivir, pero

antes deben pasar por otro desarrollo anterior a este. Un niño responde que el compañero siempre lo ve como malo, porque él ha visto a los padres y que ellos al enterarse lo golpean.

MAYO 05 2000: En la hora de descanso gritan 2 niñas del grado 1º diciendo ¡profesora! Los niños están “culiando”. La profesora asombrada de dicho caso sale corriendo y pregunta ¿En qué lado están los niños? Ellos dicen: en los baños.

Fuimos al baño y la parejita estaban uno encima del otro, sin ropa, emocionados. La profesora pregunta ¿Qué están haciendo? Ellos gritan y se colocan a llorar diciendo: Ella me dijo que me acostara encima de ella, y el niño decía “no-profesora no lo volvemos hacer” la docente los llamó a la pareja y les pregunto, ¿dónde había visto eso, y a quien? Ellos respondiendo dijeron que habían visto en un programa de televisión. La profesora le pregunto que a que

horas pasaban el programa; ellos respondieron que los Domingos los pasaban a las 8:30 PM por el canal 4 y era de puras parejas “Pichando”.

MAYO 10 2000: En este día se encontraban en la clase de Educación Física, hora 8:20 AM. Cuando 4 niños se colgaban del aro de la cancha de fútbol meneándose uno con otro, el profesor observó y les dijo ¿Qué es eso niños?” Ellos dicen que ven a sus padres cuando van a dormir, apagan la luz y traquea mucho la cama y no los dejan dormir y hacen como los perros cuando tienen ganas de tomar agua. Nosotros : Vemos pichando a ellos y eso es más rico”.

MAYO 12 2000: Dentro del aula de clases de repente se observa a una niña sobándose (Caricias) con el dedo la vagina en el rincón del salón donde nadie la veía; me acerque a ella y le dije ¿Qué haces? Ella muy nerviosa me dijo: Rascándome porque me pica mucho “El chocho”, yo la

llamé al otro salón y dialogamos con ella y me dijo: “Maestra lo que pasa es que yo todos los días me hago eso porque me gusta”. La profesora le pregunta ¿Qué es lo que te haces? Ella responde “Me sobó la telita que tengo acá dentro de mi chocho y me siento rico” la niña sonrío contando eso. La profesora le dice donde haz visto eso. La niña dice: “Yo he visto a mi mamá cuando se va mi padrastro a trabajar haciéndose eso y hay días que entra a la casa una amiga de ella y la besa y le soba la cucaracha, y cuando yo juego con mi amiguita la de la cuadra, a “La mamá” nos besamos y nos acostamos las dos a dormir.

MAYO 19 2000: Se encontraba en el baño una niña llorando, la profesora escucha, entra y le pregunta ¿Qué le pasa? La niña responde que su falda esta manchada se sangre porque le vino “Pacho” y me da pena. La profesora le explica que el periodo en que se encuentra no se llama “Pacho” si no “menstruación”, no es algo malo, todas las mujeres cuando empiezan a convertirse en mujer les

sucede eso, tranquilízate, te mandó a traer una toalla higiénica con otra niña, te lo colocas y té calmas. La profesora mandó a una compañera a comprar a la tienda una toalla higiénica y de regreso la compañera se la llevo a la niña cinco minutos después la niña lloraba angustiada y la compañera llamó nuevamente a la profesora, ella llegó a los baños y encontró a la niña tratando de safarse la de la vagina, ya que se le había colocado al contrario y tenía la velloidad adherida al pegante de la toalla, la profesora a la niña de porque se había colocado la toalla de esa forma, la niña respondió que la mamá nunca utiliza toallas si no mechas, que la niña le pregunta a la mamá porque y ella e responde que no se meta que eso no le interesa, y que no está en edad para eso.

MAYO 12 2000: Un niño le pega a otro niño y le daña la nariz, el niño sale gritando y la directora le dice al niño que le pegó que lo va a mandar para la casa y que traiga a la mamá para hablar con ella. El niño le dice al docente

“Ifueputa” lloraba y gritaba “Ifueputa” a profesora le dice que es eso: el niño dice: le voy a decir a mi tío que la venga a matar a usted. La profesora asombrada del caso le dice al niño, no hagas eso ni digas así. El niño dice que en la casa le han enseñado a pelear y que su tío le pegan \$30.000 porque mate a alguna persona mala; y mi mamita se mantiene borracha, pelea con mi tía y se dan machete ventiao. Yo ando con mis amigos del barrio que fuman y meten vicio claro que yo no meto, lo único que hago es que me gusta andar en el arado recolectando basura para buscar cosas buenas para vender para traer plata a la casa. Pero cuando llegó mi tía esta vomitando, borracha y no hay comida y yo me la rebusco.

JUNIO 02 2000: Los alumnos del grado segundo se encontraban en el área de Sociales, cuando de repente grita una niña, la cual le había sucedido que otra niña la había chuzado en la manito izquierda con una navaja, la profesora asombrada de dicho caso llama a la niña delante

del niño y le pregunta ¿Por qué hiciste eso? La niña responde con mucho nerviosismo “Lo que pasa es que yo he visto que a xxxx los profesores la quieren y la mantienen llamando para pedirle cualquier favor en cambio a mí nunca me tienen en cuenta y además él es muy feo y me molesta, me mantienen diciendo “Todo eso es suyo” y a mí no me gusta él. La profesora le dice que a quien ha visto eso de chuzar con una navaja. La niña dice que en una novela “Niña Bonita” una compañera de la escuela chuza a otra porque le robó el borrador. La profesora le pide orden que se disculpe con el compañero y se queden sin recreo durante ese día.

JUNIO 9 2000: Una niña del grado primero en la hora de su descanso, con su grupo de compañeros se acostó en el suelo, después se le subió en cima de una de sus compañeras y empezó a acariciarla y sobarse sobre ella de manera insinuante, le susurraba al oído cuanto la quería y estaba contenta con su compañía, su compañerita al verse

accedida por la niña se levantó y corrió hacia donde estaba su profesora y le explico con lujos y detalles que la compañera la estaba tocando y rozándole el cuerpo contra el de ella de manera incitante que no comprendía su actitud, estaba confundida por este hecho, la profesora le expresó su apoyo y atención al respecto.

Le explicó a la compañera que iba a platicar con la niña para verificar su conducta y ver los posibles antecedentes que le produjeran este comportamiento. Llegó a la conclusión que la niña actuaba a sí por la falta de afecto y atención por parte de sus padres.

Ella reunió a sus padres para enterarlos de su falta de atención y afecto que le estaban negando a su hija y que de no superarlo podría desencadenar problemas más serios con respecto a la orientación de la niña en su vida afectiva y psicológica.

JUNIO 13 2000: En el grado cuarto, se llevaron a los estudiantes a una salida ecológica, donde se presencié un hecho desacorde por un estudiante el cual inducido por sus compañeros se desnudó completamente, por sus compañeros le gritaban que él era un incapaz de hacerlo y él lo vio como un reto por mostrar que si lo hacia y efectivamente lo hizo se desnudo haciendo streeptes y moviendo todo su cuerpo de manera insinuante ante sus compañeros, él cree que es normal, porque sus compañeros no se les hace extraño se conducta, pues le celebran su obrar.

Después de ver este caso, se llevo al diálogo con este estudiante, preguntándole el por qué asume esta actitud y que sacaba con portarse de esta manera.

Él respondió que se sentía bien, porque sus compañeros aprobaban su actitud y no les era extraño que él gozaba de

la compañía y aprecio de sus compañeros por ser diferente según él.

JUNIO 23 2000: En el grado cuarto en la jornada escolar una niña le expresó a su compañera que salieran un momento fuera del salón de clases para decirle algo, la niña no le vio problema y salió a verse con su compañera la cual la esperaba ansiosamente, al llegar esta le dijo “Que se dejara besar y apretar como lo hacen los esposos” de manera como insinúa un hombre a una mujer que ella le atrae físicamente y le despierta un raro interés.

En ese momento la niña confundida sale corriendo porque ya le ha sucedido varias veces accedida por su compañera.

SEPTIEMBRE 08 2000: Se realizó una integración de Bienvenida con los alumnos jornada mañana donde bailan, juegan, se divierten, a excepción de un niño que se encuentra dentro del aula de clases. La profesora le

pregunta “Porqué no sales a divertirte al patio con tus demás compañeros?; ven a bailar el disco “La Bomba” el niño llorando dice, no-profesora, yo soy demasiado gordo y cuando baila me brincan mis gordos y los niños se burlan de mí y yo no quiero hacer el ridículo. La profesora le dice “No te acomplejes”. El niño le dice yo quiero ser flaco y no gordo, pero mi familia todos son gordos y no es posible que me vuelva flaco. La profesora le contesta que si es posible que hablara con la mamá para que te lleve al medico o al dietista para que te ayuden a encontrar la forma de adelgazar

SEPTIEMBRE 11 2000: En la mañana se presento la mamá de un niño de segundo grado excusándolo con la profesora porque no podía asistir a clases ese día, la profesora le preguntó ¿Por qué? Ella le contestó, que lo había castigado. La profesora nuevamente le pregunta que cual era el motivo del castigo y ella contestó que se había portado grosero e inmoral con la hermana. La profesora

exclama ¡Inmoral señora! Si no ve que lo encontré subido encima de su hermana y por ese acto tan pecaminoso no lo voy a dejar salir de la casa, la profesora sustento “Ese no es motivo de castigo señora, usted debió preguntarle a ambos el motivo de la posición en que se encontraban, pues pudo tratarse de un juego, el cual usted no entendió.

SEPTIEMBRE 21 2000: La profesora de tercer grado se retiro, cinco minutos del salón, llegando al lugar donde ella se encontraba un alumno, y le dijo que había un niño tratando de pedirle un beso y que si no se lo daba no iban a hacer novios. La profesora llamó a la pareja de alumnos a solas y diálogo con ellos le pregunto al niño que por que presionaba a la compañera para que le diera un beso, él contestó que él tenia antes otra novia y que ahora le gustaba ella, igualmente la profesora interrogó a la niña, preguntándole que si le gustaba el compañero y ella le respondió que él le gustaba como un amigo para jugar y hacer todas las tareas juntos. La profesora terminó

diciéndoles que deben cumplir primero con los deberes como estudiantes y que si nos gusta mucho la compañía de una persona debemos agradarla con lo que necesite y no presionarla, realizar cosas que no quieren.

SEPTIEMBRE 26 2000: La profesora de tercer grado dejó en la materia de Ética y Valores; contestar unas preguntas sobre cualidades y defectos para que los alumnos contestarán de forma personal. Al día siguiente la profesora revisó las respuestas, encontrándose con que un niño había respondido que su físico era muy feo, ella llamó inmediatamente al niño y le preguntó el motivo de esa respuesta él contestó que él era feo porque así se lo habían dicho unas compañeras que no querían jugar con él sino con un niño de cuarto. La profesora le dijo que él no era feo ya que tenía su carita completa y cuando creciera le iba a cambiar y le iba a gustar a otras muchachas que por ahora debería elegir como amigas aquellas niñas que si quisieran compartir con él.

SEPTIEMBRE 30 2000: Se estaban despachando los niños para la casa, de repente se escuchó a una mamá alterada estrujando al hijo estudiante de la institución Bello Horizonte en el grado de Transición, la profesora se acercó y le pregunto que ¿Por qué? Lo trataba de esa manera que él era muy cochino ya que vivía metiéndose las manos por los pantalones y tocándose no se que, le pego para que deje ese vicio y el no aprende, la profesora la hizo pasar al salón y dialogó con ella, le dijo a la madre de familia que el niño estaba pasando por una etapa de conocer su propio cuerpo y que ella como madre no debía de reprimirlo por el contrario ayudarle aclarar dudas respondiendo a las preguntas del niño de una forma que el pudiera entender lo que estaba pasando consigo mismo. La señora le pidió a la profesora como favor llevar ese caso las dos.

OCTUBRE 4 2000: María Elena es una niña que le gusta mucho acariciar a los niños. El día miércoles en la hora de

descanso la niña jugaba con su compañero Ernesto y ella le decía al niño: “Te voy a violar, usted esta de rechupete. Ernesto asombrado de la que María Elena le decía le contesto: “Esas bobadas, le voy a decir a la profe. Yo no voy a dejar que usted “Cara de muerto” me bese que asco”. María Elena sale llorando se sienta en una banca y corre luego, saca sus libros y se va a su casa donde la mamá y le dice que los niños le dice: “Cara de muerto” y que no quiere volver a la escuela. La madre asombrada va a donde la profesora a comentarle lo sucedido y dice que no la va a volver a mandar a estudiar, la profesora dialoga con los niños y dice que no se debe colocar sobrenombres, que se deben respetar a los compañeros. La niña presionada por su compañero hace mención de lo ocurrido a su profesora “Que ella no soporta más la actitud de su compañera que cada momento la atosiga con insinuaciones “Guiñe el ojo le tira besos y le da apretones”. La profesora de manera paciente le llama la atención a esta niña y preguntándole por qué le gusta su compañerita, que

a que se debe sus pretensiones, dándole otra idea o aconsejándola para lograr que pueda moldear su conducta en un proceso de orientación afectiva.

Los anteriores aspectos llevan al niño al no identificarse con su sexualidad que generan malos manejos e interpretaciones de su propio cuerpo y en relación con sus compañeros proyectando en personas externas y adultas pensamientos negativos y reacciones injustas.

Por tal razón se diseñarán y se aplicarán estrategias metodológicas que llevan al docente, padres de familia y niños a comprender la importancia de una buena orientación sexual y la necesidad que se tiene de tratar de cambiar los Tabúes frente al sexo que permitan el buen desarrollo en el niño y el alcance de una buena identidad en el hombre.

2.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Como estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar del IV Semestre, Universidad del Quindío, facultad de Educación, estamos realizando la investigación en el Centro Educativo # 09 “Bello Horizonte” dentro del periodo 2000 – 2002.

El colegio cuenta con 11 maestros descritos en el siguiente orden:

2 maestros con 10 años de experiencia

2 maestros con 7 años de experiencia

5 maestros con 4½ años de experiencia

2 maestros con 4 años de experiencia

3 maestros son normalista

8 maestros son licenciados

Los Normalistas se encuentran terminando sus carreras de Licenciatura.

La Población Educativa del Centro Docente “Bello Horizonte” # 09 se encuentra ubicado en el Barrio Bello Horizonte del Municipio de Pradera del Departamento del Valle del Cauca.

El Centro Docente cuenta con:

6 Salones amplios con buena ventilación.

1 Secretaria apta para cualquier trámite legales.

1 restaurante para más o menos 150 niños que les da la oportunidad de una buena alimentación.

- Batería sanitaria con buen desagüe.

1 Cancha de fútbol.

1 Patio de Recreación donde podemos observar a los niños como se deleitan jugando.

La institución cuenta 2 jornadas Mañana y Tarde.

La jornada mañana, empieza a la 7:00 AM hasta las 12:30 PM. La jornada tarde empieza desde las 1:00 PM hasta las 6:00 PM. El Centro Educativo es de carácter mixto publico con un calendario del 24 de Agosto al 30 de junio

Calendario “B”. La jornada mañana va desde 0° a 2° , la jornada tarde de 2° a 5°.

La Comunidad Bello Horizonte está ubicada en el Municipio de Pradera en cual limita al Norte con la ciudad de Palmira, al sur con el Municipio de Florida, al Oriente con el Departamento del Tolima y al Occidente con el Municipio de Candelaria. Y sus territorios aledaños al Río Bolo han representado gran fuente de riqueza por la fertilidad de sus suelos y la abundancia de sus aguas. En este lugar existió un caserío llamado “El Bolo” que posteriormente se constituyó en la aldea de la “PRADERA”.

En 1860 se pensó en constituir en la Aldea el corregimiento del “Bolo” por iniciativa del señor Rafael Gonzáles Camacho debido al desarrollo Agrícola y Ganadero alcanzado por la región, así como también a la gran población que se había residenciado en el lugar.

Mapa del Valle del Cauca

Este primer intento no tuvo trascendencia debido a que ese año se desarrollaba una guerra interna en el país, lo que conllevaba una inestabilidad político administrativo. Hubo otros intentos que llegaban al municipio de Palmira que era cabeza de distrito y por ello tenía jurisdicción sobre Florida, Candelaria y Pradera. En 1865 se inició un proyecto de ordenanza para dar el nombre de Mosquera el caserío del Bolo por iniciativa del señor "Francisco Marmolejo", vocal del Distrito de Florida. Esta propuesta se hizo en honor al General Tomas Cipriano de Mosquera quien en varias ocasiones asumió la Presidencia de la República y era considerado como uno de los hombres extraordinarios de País, pero su nombre en aquellas épocas provocaba grandes diferencias por aspectos políticos. Fueron muchos los obstáculos que se les pusieron a este proyecto y después de presentarse tres veces ante el Municipio de Palmira fue aprobado.

En 1967 los habitantes realizaban un memorial petitorio solicitando la conformación del caserío del Bolo en la Aldea, presentado por el señor Sixto María Sánchez y Sergio Carvajal, éste se sometió a estudio para mirar si cumplía con el artículo 34 de la ley 133 que establecía como requisitos indispensables para la creación de una Aldea: que tuviera una población urbana y rural no menor a 2000, espacio adecuado para la Religión Católica, locales para el funcionamiento de oficinas públicas y escuelas, un local para carnicería y además que todo esto no afectase a otro distrito en su economía.

Luego se le solicita el nombre de “NUEVA NAZARETH” y este es apropiado el dos de febrero de 1867. Sin embargo continúan los debates y en el mes de marzo se habla por primera vez de llamar a este territorio “PRADERA”: El vocal Bohórquez hace una propuesta, por iniciativa del señor SIXTO PRADO CONCHA, que fue aprobada: “Artículo 1o: Dónde dice NAZARETH dígame la Pradera” y se continuó

con la discusión de los demás artículos. Este nombre de la Pradera se debió al señor SIXTO PRADO CONCHA, ciudadano de Palmira y primer médico residente en la Aldea, conjuntamente con su hermana le solicitaron al vocal Bohórquez que lanzara el nombre de la Pradera en honor a una realidad geográfica “Tierra de los Prados”.

En la sección del 15 de marzo de 1867, con la asistencia de los vocales se dio lectura a la ordenanza creando la aldea de la Pradera, en ese mismo acto la corporación declaró LEY DEL MUNICIPIO y se ordenó remitir un duplicado de estos a acuerdos al jefe municipal de Palmira para que hiciera las respectivas sanciones por medio de la ordenanza 62, se convirtió en aldea el sitio del Bolo arriba, y la municipalidad de Palmira ordenó los límites mediante el artículo 2, usando la atribución que le confería el artículo 66 de la constitución del Estado: por el oriente la cordillera oriental, por el occidente los límites con la línea, por el sur con el río Párraga y con el norte con el río “Vilela”.

ECONOMÍA: la actividad económica del Municipio esta centrada en la Agricultura y la Ganadería. Principal producto es la caña de Azúcar y en segundo lugar el cultivo de Hortalizas y Legumbres.

HIDROGRAFÍA: el río más importante es el “RIO BOLO” que nace en la Cordillera Central”.

EDUCACIÓN: existe 22 Escuelas Rurales Públicas, 6 Escuelas Públicas Departamentales, 5 Escuelas Públicas Municipales, 8 Colegios Privados, 2 Colegios Oficiales y 6 Jardines Infantiles.

El Municipio de Pradera cumplió 130 años de Vida Municipal y durante su existencia se ha visto el progreso y desarrollo a través de una serie de obras que lo proyectan al más pujante para la inversión.⁶

⁶ NIETO, Luis Mauricio. Cultura Pradereña. Pradera. 1994. Pág. 125.

Croquis de Pradera

Haciendo énfasis hacia el Aspecto Cultural de la Comunidad, encontramos que la mayor parte del Barrio vive en condiciones Inadecuadas de Vivienda, Bajos Salarios, Aumento de Desempleo, Servicios de Salud Deficientes. La Comunidad vive mucho desacenso de la Educación, aumentando así el número de Analfabetas dentro de ella misma; la falta de valores, como la Solidaridad, justicia respeto, conllevan a que el barrio desmejore como Unidad Integral. El barrio se ve influenciado por delincuencia común, gracias a la extensa zona desértica que posee, que solo es aprovechada en ciertas ocasiones para la práctica del Deporte. Al ambiente se ve contaminado por el mal manejo de las basuras y a su vez por los malos olores que provienen del Cementerio, ya que poco esta rodeado de zona verde. No se maneja la toma de conciencia, por parte de Docentes y Junta Directiva Comunitaria, en el diseño de Programas de Recreación y superación a todos los inconvenientes que impiden el progreso de la Comunidad.

Esta investigación se ha trabajado desde el aspecto Psicopedagógico, ya que tantos docentes, como Padres de Familia manejan pocas estrategias a la hora de hacer entender la sexualidad en los niños y en otros aspectos, los adultos fueron formados con Patrones Culturales Místicos.⁷

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué factores inciden en la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los estudiantes de Educación Básica, ciclo primaria en la institución Educativa Bello Horizonte # 09 del Municipio de Pradera del Departamento del Valle Periodo 2000 – 2002?

⁷ CENTRO DOCENTE BELLO HORIZONTE No. 09. MANUAL DE CONVIVENCIA. Pradera. 1990. Pág. 250.

2.4 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

La primera diferencia que enfrenta un niño o una niña es la diferencia sexual, cuando reconoce que todas las personas que conviven en su entorno no son iguales a él o a ella. Del manejo adecuado de esa diferencia se construye un mundo de símbolos, imágenes, creencias, actitudes y comportamientos, que le permitirán integrarse a la Sociedad como un individuo respetuoso o tolerante o como un individuo para quien la diferencia es inadmisibile. A través de todo el proceso educativo del hogar, de la Escuela y del medio Ambiente, interrelacionados entre si esta persona constituirá unos valores que marcarán su vida en la comunidad. De alguna manera no es exagerado afirmar que una de las motivaciones Psicológicas más profundas que puedan tener violencia está en el rechazo a las diferencias. Una actitud omnipotente ante la vida es, fruto de quien no acepta opciones distintas y llevan a un

individuo a creer sólo en él o ella, y alguno que él o ella no acepte como propio.⁸ Construir un nuevo pacto sexual entre hombres y mujeres, significa ante todo convencerse de que el actual ya se volvió incapaz de responder a las grandes preguntas de fin de siglo. El viejo orden patriarcal se esta agrietando y si queremos los que creemos todavía en utopías, que conceptos tales como convivencia, diálogo, tolerancia, participación y democracia no se han mejorado lugares comunes, nos toca repensar con creatividad, imaginación y generosidad en nuevos espacios para lo masculino y lo femenino, nuevos espacios profundos, transformaciones en relación a lo tradicional división sexual del trabajo, que nos llevan a nuevas negociaciones, nuevas maneras de encontrarnos, de dialogar, de amarnos, nuevos estados de sensibilidad y probablemente nuevas maneras de administrar el mundo para atreverse por fin a ser dos sujetos habitando el mundo, hombro a hombro, plantea grandes retos para

⁸ GAVIRIA, Cesar. Premio novel literatura Gabriel García Márquez. Pág. 290.

todos y todas. “El dulce Hogar” es también un campo de Batalla en nuestro país. En él, a diario, se violan los derechos humanos, se hiere, se asesina, se tortura y se viola, como expresión de una de las más degradantes formas de ejercicio del poder. Las cifras nos hablan por sí solas de esta guerra. Investigaciones sobre la violencia al interior de la familia afirma que entre un 50% y 60% de las mujeres sufren de alguna forma de violencia; en el hogar se vive una guerra privada que tiene víctimas, combatientes y lisiadas físicas o Psíquicas. ⁹

El fin de esta investigación es concientizar y dar mejores alternativas para una buena orientación sexual a padres y estudiantes del Centro Educativo Bello Horizonte #09; Consiguiendo así una buena convivencia social.

⁹ FLORENCE, Thomas. Por un pacto social y amoroso. Bogota. 1980. Pág. 520.

2.5 OBJETIVOS

2.5.1 OBJETIVOS GENERALES

Investigar los factores que inciden en la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los Estudiantes de la Educación Básica Ciclo Primaria de la Escuela Bello Horizonte #9 del Municipio de Pradera del Departamento del Valle del Cauca Periodo 2000- 2002.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.5.2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS INTRÍNSECOS.

1. Analizar si los programas de Televisión inciden en la inadecuada Orientación de la Educación Sexual en niños y niñas.
2. Determinar si la Metodología utilizadas por los maestros es ayuda inadecuada para la Orientación Sexual de niños y niñas.
3. Evaluar si las conductas de los cónyuges ayudan a la inadecuada interpretación y Orientación Sexual de los niños.

4. Analizar si los Tabúes manejados por los padres inciden en la poca comprensión de la Orientación de la Educación Sexual en los niños.

5. Identificar si las conductas Sociales donde el niño se desenvuelve afecta en las niñas y niños la comprensión de la Orientación de la Educación Sexual.

2.5.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS EXTRÍNSECOS

1. Orientar al padre de familia y al niño acerca de los mensajes sexuales que transmiten los programas de televisión.

2. Favorecer al docente en alternativas metodológicas para su mayor desempeño en la Orientación de la Educación Sexual Pedagógica.

3. Encaminar a los padres de familia en Nuevas estrategias de comportamiento conyugales frente a sus hijos para que ayuden a erradicar la inadecuada Orientación de la Educación Sexual.

4. Brindar alternativas Psicológicas a los padres de familia para erradicar los Tabúes frente a la Orientación de la Educación Sexual de sus hijos.

5. Mejorar las relaciones sociales de niños y niñas con técnicas de convivencia que ayuda a la buena interpretación de la Educación Sexual en los niños.

2.6. LIMITES Y ALCANCES

Gracias a los resultados que nos brindaron el diagnóstico y la formulación del problema se está conociendo a fondo los factores que causan la inadecuada orientación de la Educación Sexual en básica, Ciclo Primaria del Centro Educativo Bello Horizonte de Pradera Valle, se ha aumentado los conocimientos de los aspectos acerca de esta problemática, se fortalece cada vez más el diálogo entre las investigaciones y la población escogida. Se nos ha dificultado el tiempo de trabajo para involucrarnos un poco y analizar más del comportamiento intra familiar y conyugal de cada uno de los (aspectos), estudiantes frente a la orientación de la Educación Sexual.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 ANTECEDENTES

3.1.1 ALONSO ACUÑA CAÑAS nos dice que el desarrollo Psico Sexual está determinado por rasgos Biológicos, Psicológicos y Sociales, que en una interacción dinámica forman la estructura anímica y Psíquica de todo sujeto. Biológicamente la concepción de un nuevo ser está determinado por las características genéticas que cada uno de los padres aporta en el momento de la concepción. Estas particularidades reflejan no sólo la carga genética sino también todas las características sexuales y de género de cada individuo. Desde el punto de vista social cada cultura maneja un esquema de desarrollo que no es común a todos los grupos sociales, Psicológicamente cada

individuo tiene una forma especial de comportarse. Este comportamiento está influido por las pautas de crianza y las actitudes de los padres, que proporcionan educación sexual a sus hijos, a partir de su propia vivencia. La sexualidad humana es un hecho fundamental de la personalidad, si se juzga su expresión como natural y hermosa, se podrá despojar de mitos y temores y tanto el adulto como el joven, el adolescente y en prioridad el niño en capacidad de aceptarla como parte de su desarrollo. El desarrollo Psico-Sexual armónico debe permitir el crecimiento de los niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los otros, seguros de sí mismo, dueños de sus responsabilidades y determinaciones en sus actos. La parte biológica es fundamental en el desarrollo Psico-Sexual del niño o individuo lo que conduce a definir los siguientes términos: El SEXO CROMOSOMICO se forma en la etapa prenatal o está determinado por la carga genética aportada por ambos

padres. EL SEXO MORFOLOGICO es la diferencia y característica anatómica de los órganos externos e internos. EL SEXO DE ASIGNACIÓN LEGAL se da de acuerdo con el sexo morfológico, lo que determina los patrones de crianza. LA IDENTIDAD SEXUAL, el sentimiento íntimo permanente de ser y comportarse de acuerdo con el sexo al que se siente pertenecer. En la gran mayoría de los casos corresponde al sexo morfológico y al sexo de asignación. LA ORIENTACIÓN SEXUAL es el nivel de preferencia sexo afectiva y genital por las personas del mismo sexo, del otro sexo o ambigua. No implica alteraciones en la orientación sexual, mientras que el rol sexual es el manejo de patrones comportamientos y mensajes determinados por la cultura, que moldea la expresión de lo que se considera socialmente masculino o femenino. Estos moldeamientos de lo masculino o de lo femenino se transforman en pautas de crianza que se expresan a través de modelos familiares y se dan de manera simbólica e intangible a través de los juegos,

juguetes, vestidos, ordenes, mensajes, literatura infantil, escolaridad. Así se educa lo femenino y lo masculino en nuestro medio: depende de sí es niño o niñas. El moldeamiento familiar, la escuela, y su principal fuente de desarrollo los juegos tienen un papel preponderante y definitivo en esta tarea. La historia particular de lo que se es ser hombres y mujeres ha sido responsabilizadas tradicionalmente a la llamada naturaleza humana. De esta manera se determina lo que comúnmente se conoce como rol, que en un sentido amplio quiere decir, lo que debemos hacer. Las conductas de quien se debe ser en nuestro medio son determinadas por parámetros sociales, pues según la historia las normas diferenciales sirven para mantener ciertas regulaciones sociales pero la práctica solo ha permitido que ninguno pueda ser el mismo. Los hombres y las mujeres se comportan de manera diferente según la cultura pero en nuestra cultura los moldeamientos educativos convierten a los hombres y las mujeres en lo que la sociedad espera de ellos así ellos son fuertes y

dominantes y ellas desvalidas y débiles. La cultura a la que pertenecemos nos asigna a través de los padres, desde el momento en que nacemos, los papeles que debemos asumir. Las diferencias existentes entre hombres y mujeres van enmarcadas por los estereotipos manejada por nuestra sociedad, así en un hogar se espera, que sea privilegiado por lo varonil en primera instancia de lo contrario, se verá cuestionada la virilidad del hombre conduciéndolo a la conformación de nuevos hogares. Las niñas deben comportarse tranquilas, suaves y sumisas que en un futura serían amas de casa y excelentes madres, mientras los muchachos son despierto, móviles e intrépidos con un futuro lleno de satisfacciones profesionales. Las creencias establecían que el bebé en gestión si golpeaba con pataditas la mamá y esta a su vez tenía un estómago puntiagudo era un niño o por el contrario una barriga redonda con movimientos lentos de parte del bebé iba a ser niña por lo cual se le designaba los colores en los vestuarios según el sexo así el rosado era para las niñas y

el azul para los niños. Una sociedad como la latina, favorecedora de lo masculino, facilita la división entre los sexos y el cumplimiento de lo esperado.

Todavía en algunas instituciones escolares dedicadas al preescolar las actividades de los niños y niñas son discriminatorias. La maestra que reprime a la niña por que desea jugar con el carro, mandándola al rincón de juguetes y encontrar las muñecas así impidiendo que moleste al niño que juega con el carro o a su vez recoger el desorden que dejan los niños. De esta manera se produce el rol de la casa donde los diferentes oficios se aprenden por imitación y la identificación y la niña aprende todas las labores domésticas mientras los hombres nacieron para mandar y conquistar pero las manifestaciones sociales que son manejadas de diferente manera, la de los jóvenes como su fuerte para su masculinidad futura y la de las niñas como una conducta desbordada. La envidia del pene es común hacia los tres años donde las niñas preguntan por qué no la

tienen y los niños sí. Los estudios arrojan que no existen envidias biológica y que los niños también se hacen preguntas. Por ejemplo porqué ellos no pueden tener bebes.

La tendencia a jugar es ciertamente innata en el niño, pero los modos de expresión, sus reglas, sus objetivos son, de forma incuestionable, el producto de una cultura. Los adultos dicen que el niño debe hacer por sí mismo sus propias escogencias pero a la hora de la práctica los modos influyen desde el exterior. Los niños no aceptan en las niñas los juegos rudos como no es permitido que los niño elijan muñecas para jugar, y a su vez es una ofensa para estos que en determinado momento los llamen nenas. No es raro ver que los niños y las niñas reproduzcan en sus acciones el tipo de vivencias internas, y esto no esta dado por su naturaleza sino por el tipo de experiencias sociales. Las múltiples maneras de jugar se han diferenciado con el correr de los años sus movimientos e

interacciones que conlleva a que este tipo de prohibiciones provoque temor y miedo fóbicos en la adultez. En la literatura infantil los héroes de los cuentos son hombres y las mujeres sólo representan papeles secundarios que bajo la sumisión de una madrastra son liberadas por un príncipe valiente. Pero hay algunos que salen en rescate del héroe femenino. La literatura infantil enseña que las grandes decisiones solo pueden ser tomadas por hombres fuertes y valientes y que las mujeres deben acatar, llorar, obstaculizar para salir libradas del problema. Es bueno resaltar cómo en el jardín de infantes no hay maestros hombres, con la excusa de que son pocos maternos o no de fiar. Así se educa lo masculino y lo femenino en nuestro medio: dos seres con características opuestas que desearían vivir de manera más adecuada y feliz sin tener que afirmar que los hombres son seres inmaduros a quienes las mujeres deben terminar de educar. Este modelo marea diferencias ideológicas recibidas a través no sólo de las instituciones sino de sus experiencias

cotidianas, no permitiéndoles cambios en sus manifestaciones afectivas y emocionales redundaría en un reencuentro en la igualdad, para aprovechar el goce de la diferencia.

La identidad de género es un proceso psicoafectivo que se presenta en el individuo a partir de los tres años permitiendo reconocerse como masculino o femenino, gustarse como tal y preferir sexo-afectivamente a personas del mismo sexo o ambos sexos, otro sexo o ambos sexos. La teoría más adecuada de cómo se desarrolla el proceso de identidad de género explica que es una interacción entre lo biológico y el medio social funcionando como condicionantes y como determinantes. La influencia biológica sin ningún tipo de influencia ambiental, no tendrá una expresión definida. El desarrollo psicosexual se manifiesta desde antes de nacer el bebé y después de su nacimiento que según estudios muestran expresiones sexuales determinantes: erección y ensanchamiento

vaginal en los bebés gestantes, el placer en e contacto físico de la madre con el niño en la etapa lactante en aspectos como piel rosada o de colores satisfactorios. Mediante este periodo se comprueba a los hombres que han estado alejados de sus hijos que son portadores de expresiones emocionales que el niño o la niña merece recibir. Se ha comprobado que los niños que son privados de este tipo de contacto físico pueden llegar a morir. Siguiendo un orden biológico en el desarrollo del niño o niños encontramos que por medio de juegos autocráticos, consiguen explorar su yo corporal, descubren sus propias sensaciones, toman idea de sus puntos sensibles y agradables. Lo han hecho en forma sucesiva, pero también simultánea. Primero la boca, luego sus manos, los pies, los genitales y el resto del cuerpo. Ha tomado nota de lo que significa en la escala de placer lo que entra por la boca, lo que sale por sus orificios y excreta. Ha explorado, ha descubierto y se ha adueñado de lo suyo si se le ha permitido lo que él ha estado haciendo, se le crean

posteriores prejuicios que harán de él un adulto temeroso de su cuerpo, de tocar o sé tocado, de entregarse a las caricias sin reserva. Después de los primeros juegos referidos a su propio cuerpo llamados autocráticos, más adelante aparecerán los juegos eróticos infantiles que le permiten las diferencias y similitudes genitales y corporales por medio de tocamientos y sensaciones placenteras en diferentes del cuerpo e inclusive en los genitales. Estos juegos deben ser vigilados por los padres con la intención de terminar con el juego dejando satisfecha las curiosidades y experiencias satisfactorias más no involucrarse como figuras reprimentes de mentes morbosas que llevan de juego de los niños a comportamientos de adultos y sobre todo evitar que este tipo de juegos se dé en individuos con edades no equivalentes porque entonces estaríamos hablando de una sumisión de parte de los mayores hacia los menores. Así como el niño necesita satisfacer su curiosidad explorando su cuerpo y el de otros, también necesita saciar los interrogantes a través de preguntas que

se empieza a plantear hacia la edad de los dos o tres años. Es importante entender que cuando se desalienta a los niños a hacer preguntas acerca del sexo, se pierde la oportunidad más grande para proporcionarles información sobre estos temas. No hay razón para darles clases ni mostrarles enciclopedias y tratados a manera de tareas programadas, con explicaciones minuciosas o extensas. Es conveniente comprobar si el niño entendió sin necesidad de acosarlo. Los niños tienen una concepción mágica del mundo y de ciertos acontecimientos y a veces hacen sus propias deducciones. Se tachan los niños de maliciosos y aun corruptos porque hacen determinadas preguntas, en apariencias atrevida. Son los adultos al contestar con una respuesta descalificadora, siembran con óseo que el niño será malicioso y vulgar en la medida en que el adulto se lo inculque.

“No hay niños maliciosos ni corruptos, si no mentes adultas que los mal interpretan y los censuran sin razón”.

Educar es permitir que el niño sea autónomo y tome decisiones por sí mismo, lo que no significa que los padres deban ser complacientes. Se debe encontrar el punto de equilibrio para que el niño respete la autoridad materna y paterna sin sentirse reprimido. Por eso la educación sexual es educación para ser persona, es educación social, es educación para la salud física y mental. Es educación para vivir satisfactoriamente. Por tanto hay que dejar que el niño indague, explore, confíe en él, elija, observe sus resultados y asuma las consecuencias. El niño va resolviendo asuntos sencillos, acordes con su capacidad.

El mundo externo y la realidad cotidiana, desempeñan un papel fundamental en la formación del niño, está aumentando en la medida en que su rol participativo se hace más amplio en la escuela, amistades, etc. Los temores, las tristezas, rabietas, placeres y afectos influyen en el niño y de su manejo depende en gran medida su seguridad. Ellos necesitan recibir manifestaciones de

apoyo, ánimo a afecto. La discriminación en el niño no existe.

Sus valores son diferentes de los adultos, sus experiencias no tiene diferenciación de sexo, raza, religión o color.

Los hermanos, son el primer eslabón con quienes el niño aprende a compartir sus primeros juegos y experiencias. Esto lo prepara para relacionarse en ambientes diferentes al hogar. La “pandilla” es el grupo de amigos, que se entienden, juegan, pelean y comparten tiempo y experiencias juntos. Sus reglas son precisas y allí se da la jerarquización, el mando y la obediencia. El enamoramiento hacia personas ajenas a la familia, es una circunstancia normal en esta edad la relación puede estar solo en la imaginación del niño y no siente el temor a ser rechazado o a la burla. El niño empieza a conocer su entorno, cuando gatea y da sus primeros pasos. Es un deambulador. Su tema favorito es la autonomía, para hacer y deshacer

dentro de su mundo. El niño en la edad de preescolar no tiene limitaciones internas. Las restricciones se acaban y solamente las acciones trazadas, por medio social, logrando detenerlo, siendo una restricción juiciante. Entre los seis años y los diez años, el niño dirige su atención hacia fuera, lejos de sí mismo y hacia el mundo general. Su concentración está orientada hacia la realidad exterior objetiva. El niño es un ser humano en evolución y por lo tanto debe tratarse como tal.¹⁰

3.1.2. ROSA COSTA, en su libro de Educación Sexual Adultos nos plantea: que la Educación Sexual es un proyecto Interdisciplinario.

No parece necesario profundizar en el análisis de cómo gran parte de la problemática sexual viene inducido por los errores y TABÚES que arrastran de generación en generación, nuestra cultura y civilización perpetuando así la

¹⁰ ACUÑA CAÑAS, Alonso. Enciclopedia del sexo y la educación sexual. 1ª. Edición Zamora. Santa fe de Bogota. 1996. Pág. 164.

desinformación y distorsionando e interfiriendo la comunicación sexual entre adolescentes y adultos, entre generación y generación se desarrolla de tal manera que los tabúes y errores conceptuales iniciales se integran cada vez mas en dicha comunicación, generando lo que a partir de la Escuela ha venido en llamarse el “Ciclo de la Ignorancia”. Evidentemente tal ciclo de Ignorancia como fenómeno social, puede ser habitual en cualquier medio en el que exista comunicación entre las personas y desarrollarse mediante la información recibida indistintamente a través de instrumentos de medios materiales (TV, PERIODICOS, REVISTAS, LIBROS).

A menudo, los programas institucionales obligan al PROFESOR a seguir un ritmo determinado en sus clases; este ritmo no deja tiempo para conocer las nociones previas que poseen los alumnos sobre sexualidad humana y por tanto para seguir un método que le ayude a enfrentarse a ciertas resistencias.

La mayoría de los estudiantes realizados a partir de los años 70, como los de A. Gene y D. Gil coinciden básicamente en la necesidad de considerar los errores conceptuales de los jóvenes en efectuar una llamada de Atención sobre la INADECUACIÓN de la enseñanza habitual y en la necesidad de un replanteamiento fundamental de la misma.

Con toda certeza, el adolescente tiene aprendidos una serie de conceptos y, a pesar de ellos se desarrolla y evoluciona hacia una forma determinada de vivir su sexualidad adulta. Existen muchos educadores, padres, maestros, que no entienden por que sus hijos o sus alumnos no aprenden lo que ellos les explican.

- ¿ Porqué el niño no comprende lo que el adulto quiere transmitirle?.

- ¿ Cómo tener en cuenta sus errores para ayudarles a programar, para favorecer sus aprendizajes?

El entorno sociocultural cargado de mitos y a la vez de estímulos sexuales, no predispone a adolescentes para llevar a cabo un aprendizaje significativo relacionado con su sexualidad.

Los Mitos y los Estímulos culturales constituyen muchas veces auténticos obstáculos Educativos incluso para las personas adultas.

LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

El proceso educativo se realiza de múltiples maneras, en la familia, en la calle, en la escuela, en los contactos con otros individuos y por influencia de los medios de comunicación social. A través de estas instituciones y medios adquirimos características comunes a todas las épocas. Se trata de

rasgos universales del ser humano. Otro tipo de rasgos y características pueden ser propios de una nación. De una ciudad, de una clase social, de un grupo o de una familia. Mediante este proceso, los mayores “programan” a los jóvenes para convertirlos en individuos adultos. Pero en adultos los mas parecidos posiblemente a ellos mismos, transmitiéndole sus creencias, valores, actitudes, temores, y esperanzas. De esta forma, la Educación tiene un papel enormemente conservador, que contribuye poderosamente a mantener el orden social haciendo que la sociedad cambie lo menos posible.

Los objetivos que muchos padres plantean para la educación sexual de los adolescentes no pueden cerrarse, únicamente en sesiones informativas aunque estas sean fuera del entorno habitual.

La Educación Sexual debe llevarse a cabo a través de toda la actividad que tiene lugar en el conjunto de la relación

personal padres- hijos. Sin embargo muchas veces la sexualidad se aprende a través de contradicciones y de discusiones al ser los objetivos del adolescente muy distintos de los que los padres han diseñado para ellos.

La Estructura y la Organización Social de una gran ciudad ofrecen grandes dificultades para el desarrollo afectivo de un adolescente. La gran ciudad generalmente no acoge las inquietudes propias de esta edad; el sentimiento de soledad del adolescente se hace más fuerte y puede expresarse a través de comportamientos no aceptables para la sociedad adulta.

El adolescente da un significado distinto a ciertos valores relacionados con la sexualidad humana, de ahí que cuando forma pareja esta valoración, distinta a la de los adultos, se concreta en un estilo de vida distinta del de otras generaciones anteriores.

A través de los Estudios realizados en distintos países se desprende que actualmente, la influencia Educativa de los padres es considerablemente menor a lo que ha tenido lugar hasta hace poco tiempo. No obstante, la Educación Sexual sigue llevándose a cabo, aunque de forma involuntaria, a través de toda la relación establecida entre padres e hijos.

Se han propuesto algunos esquemas para valorar el crecimiento físico del adolescente, generalizables en mayor o menor grado a todos los individuos. No obstante, el hecho de que esta pauta no se observe en un adolescente determinado, no significa que su desarrollo no se realice dentro de la normalidad.

La actividad física tiene como principal objetivo que el individuo se encuentre cada vez más capacitado para disfrutar con un deporte. La competitividad y especialmente

la moda o la afición por acontecimientos deportivos y sociales, son otros valores añadidos a la actividad física.

El adolescente se ve sometido, actualmente a fuertes presiones sociales, canalizadas principalmente a través de los medios de comunicación social, para consumir bebidas alcohólicas. En los hábitos de consumo de nuestra sociedad el alcohol es un producto más a consumir; ello hace que difícilmente se acepten las bebidas alcohólicas como una droga que lleva asociada graves implicaciones para la vida del adolescente.

Las manifestaciones amorosas en la vía pública son, generalmente, poco aceptadas por la población adulta. Este comportamiento, a pesar de ser negado por la sociedad en general, sigue siendo muy practicado por muchos adolescentes.

La ocupación del tiempo libre ha sido y es cada vez más motivo de preocupación para el adolescente y para la Sociedad en general.

Dicha declaración se manifiesta en la declaración de los Derechos del niño donde se expone que este debe disfrutar plenamente de juegos y actividades recreativas orientadas hacia las finalidades propuestas por la Educación.

Las situaciones de riesgo constituyen muchas veces, formas de aprendizajes que ayudan al adolescente a adquirir conocimientos. Desde siempre las situaciones comprometidas han tenido expresiones distintas a través de la actividad intelectual; escritura, lectura, música, arte, etc.

El adolescente tiende a imitar a grupos musicales que no siempre son aceptados por la sociedad adulta.

Muchas conductas de riesgo de la población juvenil van asociadas a los productos y servicios de consumo para el tiempo libre producidos por la población adulta. La gran mayoría de los adolescentes consumen estos servicios de forma habitual en su tiempo de ocio.

Las relaciones de amistad a través de un grupo son esenciales para el progreso personal del adolescente. En un grupo de amigos de distintos sexos, puede llevarse a cabo el aprendizaje de la sexualidad; no obstante en grupos de adolescentes se repiten esquemas de la sociedad adulta que tienden a marginar a las personas en razón de su aspecto o de su situación social y económica.

La publicidad constituye actualmente un medio educativo de gran incidencia, especialmente en la población juvenil. La publicidad, además de productos, promueve ideas, pensamientos y estilos de vida encaminados a un mayor beneficio económico.

Actualmente, tanto el hombre como la mujer es decir la figura humana se encuentra ampliamente mitificada para despertar en el adolescente unos intereses determinados. La publicidad utiliza el erotismo como fuente de estimulación sexual; de esta forma el adolescente confunde lo que son “intereses económicos” con sus “necesidades sexuales”.

Las palabras mencionadas más a menudo por la población adolescente observada en un análisis sobre publicidad son: felicidad, diversión, triunfo, independencia, belleza, aventura y riesgo. Los conceptos que se desprenden de estas palabras son la mayoría de las veces, practicables en la vida diaria. Por ello es necesario saber distinguir y comprender la realidad de los anuncios publicitarios.

Muchos adolescentes encontrados, a través de ejercicios prácticos ante la publicidad televisiva, coinciden en afirmar que no es lícito que se use el cuerpo humano como medio

de promoción para un producto de consumo determinado. A pesar de ello, la Televisión de muchos países sigue utilizando estas técnicas con fines exclusivamente económicas y muchos televidentes siguen “admirando” estos anuncios publicitarios.

La búsqueda de elementos de identificación por parte del adolescente tiene en algunos grupos de población una respuesta inmediata. Las industrias han creado productos de consumo que vienen a satisfacer unas aparentes necesidades relacionadas en ciertos sentidos, con el crecimiento sexual de las personas.

La formación de movimientos juveniles hasta cierto punto marginales, constituyen formas de expresión de descontento y de crítica de ciertos modelos establecidos en la sociedad adulta. No obstante los valores parecidos a los de la población juvenil en general.

La adolescencia se manifiesta como una edad vitalmente problemática y la sociedad tienden a definir al adolescente como un individuo generador de conflictos y de problemas. El adulto ignora a menudo que la adolescencia puede constituir una evidencia de los problemas propios de toda sociedad.

Durante los últimos años se ha multiplicado el material divulgativo dirigidos a los centros escolares. Este material resulta inadecuado cuando no se ha realizado siguiendo los principios teóricos adecuados para que el alumno realice un aprendizaje significativo de su sexualidad.

La mayor parte de la población no presenta una actitud abierta hacia la sexualidad de los adolescentes; de ahí que por regla general los adolescentes oculten su vida sexual a sus padres y profesores. La mayoría de chicas se inician en los métodos anticonceptivos a partir de conocimientos que

adquieren a través de la experiencia de sus propias compañeras.

Generalmente el adolescente tiene interés para aprender y adquirir nuevos conocimientos cuando el alumno se aburre o no aprende, puede buscarse la causa en programas desfasados y en métodos de enseñanzas autoritarios y dogmáticos.

Los padres y los profesores, a través del establecimiento de unas relaciones afectuosas y flexibles, son las personas más indicas para proporcionar información sexual de forma progresiva y adecuada a las distintas etapas del desarrollo humano.

La falta de comunicación hace evidente que por una parte en la poca influencia sexual de sus hijos.

A menudo los programas de Educación Sexual olvidan las implicaciones personales que se derivan de muchos conceptos puramente biológicos por ello los jóvenes buscan en otras fuentes de información, especialmente en grupos de amigos durante el tiempo libre, orientaciones que les ayudan a vivir más satisfactoriamente su sexualidad.

Una de las características existentes en el adolescente es el miedo experimentar el conocimiento sobre su comportamiento sexual. Por eso es necesario que en todo acto Educativo se prevean situaciones de aprendizajes abiertas, de manera que conseguir los objetivos propuestos no signifique necesariamente la obligatoriedad por parte de los alumnos, de seguir comportamientos ajenos a él. En el tema concreto de la sexualidad es muy importante dejar que los alumnos expresen sus opiniones y manifiesten sus intereses sobre ciertas conductas sexuales, que pueden ser, o en realidad son, temas de opinión y debate.

Los cambios demográficos a menudo se producen por la aplicación masiva de métodos anticonceptivos. Algunas poblaciones se resisten a dichos métodos porque su sistema de vida se rige a partir de coordenadas distintas. El sistema educativo debe generar otros servicios que inciden directa o indirectamente en la enseñanza como la educación física. La educación se basa en el convencimiento de que si el niño tiene una buena atmósfera educativa en casa y en la escuela llegará a ser un adulto de provecho, que sabrá reparar las deficiencias y las dificultades de la sociedad “ROSSEAU creía fervientemente en el hombre es bueno por naturaleza, siendo la sociedad quien corrompe esta bondad, por ello defendía vivamente la naturaleza. Sus teorías influenciaron notablemente en el desencadenamiento de la Revolución Francesa y sentaron las bases de una nueva educación”. El sistema ecológico del hombre difiere del de los demás animales al menos en dos hechos: el nivel de desarrollo de la cultura y en la capacidad del hombre de modificar y

transformar el ambiente. La investigación educativa es de máxima importancia, dada las transformaciones que sufre actualmente el sistema educativo y el riesgo que sufre de reproducir, nuevamente, los errores cometidos en tiempos pasados. Para desarrollar la inteligencia debe darse recursos al educando y que sea capaz de estimular. Es necesario partir de los esquemas conceptuales de los alumnos para completarlos y, si es necesario transformarlos para conseguir así un aprendizaje significativo de su sexualidad.

Las normas prescriben o prohíben formas de actuar concretas e identificables, constituyendo la expresión de los valores, comúnmente aceptados por cada sociedad. Por consiguiente el ámbito de la conducta humana es susceptible de ser sancionado y cambia de una sociedad a otra de acuerdo con sus respectivos valores. La hospitalidad sexual es muy frecuente entre pueblos primitivos. Así entre los esquimales a los hotentotes

africanos se practica, corrientemente el intercambio de esposas, considerándolo un riesgo de amistad. La explicación puede radicar en la vida nómada que obliga a los hombres a estar ausentes de sus hogares durante largo periodos de tiempo.

A pesar de la legislación existente, a veces por ignorancia, a veces por incapacidad de adaptarla la mentalidad y costumbres a los cambios legislativos, los derechos de la mujer no son a menudo respetados, ni en el hogar, ni en la calle, ni en el centro de trabajo. La mezcla entre una sociedad erotizada en múltiples aspectos de la vida y de las relaciones diarias, pero con pautas y valores sociales regresivos, fomentan la agresividad y la violencia sexual.

A menudo hablar de sexualidad confunde con hablar de relaciones sexuales y, a menudo también se confunden las relaciones sexuales con el coito, tanto en la época de crecimiento como a lo largo de la vida. Como consecuencia

de los cambios sufridos en el crecimiento, el adolescente manifiesta un mayor interés por el cuerpo y por la propia imagen. A partir de este momento las inquietudes se centran en el descubrimiento de nuevas sensaciones, de ahí la importancia que estén correctamente informados tanto en los aspectos biológicos como en los psicosociales. Aunque el estudio en la escuela de la biología del sexo y de la reproducción puede significar una parte esencial para todo adolescente, no hay duda que resulte insuficiente para promover un aprendizaje satisfactorio de la sexualidad. La incorporación de las nuevas tecnologías en los medios de comunicación social, han constituido un proceso facilitador de la información; las ventajas y desventajas que supondrán para el progreso humano dependerán del uso que se haga de su gran potencial. La investigación es tan importante como la misma educación. La causa del progreso reside en los conocimientos nuevos y sin ellos, el mundo pronto quedaría estacionado. Todos los grandes progresos, son en un origen, puramente teóricos, hasta que

más adelante se les encuentra una aplicación práctica. Las bibliotecas y su establecimiento en cada barrio son pues, de vital importancia.

A menudo las conductas de riesgo en la juventud son formas de exploración de nuevas sensaciones y de nuevas posibilidades. El consumo de drogas y ciertas relaciones sexuales constituyen conductas de riesgo asociadas a un estilo de vida que han favorecido el aumento del SIDA. A pesar de conocer esta relación, una importante parte de la población ha cambiado su estilo de vida. El progreso en el conocimiento humano se basa sobre todo en un hecho cultural: la educación, y no en el sentido puramente acumulativo de saberes sino en la forma personal crítica. De ahí la importancia de programas públicos que eduquen a una población más dispuesta a comprender el valor de su cultura. El valor económico de los hijos en un sistema agrícola cambia de sentido en una sociedad urbanizada e industrializada a otra rural y agraria, sobre todo a causa de

la generalización de la obligatoriedad de la enseñanza que se da en las primarias.

Las innovaciones en métodos anticonceptivos, que permiten que la pareja pueda elegir el número de hijos que desea tener, corresponden a un preservativo femenino y la llamada “píldora” masculina. El primero se adapta a la vagina y se presenta como un método de barrera, de uso más fácil y seguro que el diafragma. El anticonceptivo masculino consiste en una inyección semanal de testosterona que detiene la formación de espermatozoides.

La puesta en marcha de programas de planificación familiar se agrava cuando determinados grupos de población se ven obligados a buscar trabajo en países distintos a los suyos de origen, siendo también de difícil control para el país de acogida que absorbe la emigración. En la imagen, emigrantes trabajando en invernaderos en España.

A demás del consejo de los padres, es esencial que los adolescentes dispongan de un asesoramiento profesional sanitario y educativo libre de las implicaciones emocionales y sentimentales que a menudo se hallan presentes en cualquier familia y que constituyen un autentico obstáculo para la relación entre padres e hijos.

Sea cual sea la realidad, personal, familiar o al nivel de la comunidad, gran parte de la responsabilidad de los problemas que afectan el comportamiento sexual de los niños y adolescentes se encuentran en las actitudes negativas, evasivas y punitivas de los adultos.¹¹

3. 1. 3. JEAN COHEN nos aclara que un programa de educación sexual debe promover, conductas positivas para la salud y potenciar en el joven estrategias para afrontar situaciones nuevas y que puedan suponer un riesgo para el bienestar propio y de la comunidad, desarrollando al mismo

¹¹ COSTA PAU, Rosa. Etapas de la sexualidad. Adultos: Educación Sexual. Editorial Ediva y Cia, Cali. 1994. Pág. 171.

tiempo su capacidad de compartir sus problemas con adultos, preferiblemente en ambientes relajados. El trabajo en grupo es una de las estrategias utilizadas corrientemente para ayudar a los adolescentes a reflexionar sobre lo que ha realizado y aumentar la motivación y el interés hacia la propia actividad encaminada a la resolución de problemas. No podemos olvidar que muchas de las conductas relacionadas con la sexualidad son creadas por factores sociales y culturales sobre los que el individuo tiene poco o ningún control. Pero existen también conductas que pueden asociarse a ciertos estilos de vida. Estas conductas, por el hecho de hallarse asociadas a pautas individuales, son vitales más fácilmente a través de la educación.

Para el desarrollo de un programa de educación sexual en la enseñanza primaria, la escuela debe partir del razonamiento y de la capacidad de relación del alumno. El niño llega a la escuela con unas expectativas hacia la

sexualidad aprendidas en la familia; la educación sexual escolar deberá partir de estas actitudes previas para reforzar o cambiar actitudes erróneas. Las relaciones que los niños establecen con sus compañeros en el marco de la institución escolar, constituyen un elemento básico para relacionar las propias sensaciones y las experiencias con la de las personas con quién vive. La institución escolar puede ofrecer situaciones a partir de las cuales, el niño, aprenda de forma progresiva, a conocer y descubrir el cuerpo humano y los fenómenos relacionados con la sexualidad. Los maestros deberían constituir para el niño en la edad escolar, una persona de confianza a quien plantear dudas o intereses relacionados con la propia sexualidad. Conocer el mecanismo de la herencia del sexo puede ser un motivo para plantear en clase cuestiones relacionadas con errores y prejuicios sociales que existen alrededor de ciertas características fisiológicas como: ser hombre o mujer, tener color de la piel más claro o más oscuro, ser más alto o más bajo.

A demás de los conceptos relacionados con la biología humana, un programa de educación sexual dirigida a adolescente debe considerar los aspectos psicológicos y culturales de cada grupo social. La Educación Sexual que comienza en los primeros estadios de la enseñanza, debe mantenerse ahora más que nunca, adecuada las edades y las exigencias socioculturales concretas. Es lo que se ha venido a llamar la pedagogía del momento oportuno.

La simple transmisión de información de conocimientos sobre métodos anticonceptivos no es suficiente para que el joven y el adolescente apliquen correctamente dichos conocimientos. El asesoramiento empieza a ser imprescindible desde que el joven tiene edad de iniciar relaciones de pareja. Los problemas socioculturales derivados del comportamiento sexual humano como la prostitución o las enfermedades de transmisión sexual deben ser debatidas en clase ya que a menudo se tiende a valorar y culpabilizar a personas y colectivos que no son,

sino, el resultado de una determinada trama social. Los conceptos básicos de biología pueden constituir elementos imprescindibles para un programa de educación sexual; a su vez sus errores conceptuales pueden constituir un obstáculo para el aprendizaje de la sexualidad. Es conveniente que el profesor recorra a un especialista para debatir conjuntamente en clase dudas e intereses planteados por los alumnos.

Para el docente, la conquista de la independencia implica muchas veces un enfrentamiento con sus padres. Sin embargo, los conflictos no son graves cuando entre ellos reinan la confianza recíproca y la tolerancia. Un conformismo espanta a otro. En su profunda necesidad de identificación, el adolescente reemplaza el modelo de sus padres por el de grupo de amigos. En este periodo de la vida, la mejor diversión reunirse entre varios y hacer planes futuros. En los grupos de amigos se van creando afinidades de parejas. Cada cual busca llamar la atención

del muchacho o muchacha que le interesa, con frecuencia se forman parejas en lo que todo es ternura, intercambio de confidencias. Aún no es el momento del amor físico, de las relaciones sexuales, si no el de conocimiento del otro, de sus gustos, sus riquezas y avances de sus debilidades. El momento en que los jóvenes comienzan realmente a formar una pareja no es tanto aquel en que llevan una vida sexual como aquel en que comparten solos el mismo espacio durante varios días seguidos.

Este espacio con frecuencia es la primera reacción común a su primer hijo.¹²

3.1.4 MARIA CECILIA BETANCUR, CLARA PATRICIA CAMACHO Y MARIA ESTER CAVAGUIS nos plantea que para muchos padres, encontrar a sus hijos tocándose los genitales es motivo de gran preocupación. Pero hay que recordar que el niño simplemente esta pasando por una

¹² COHEN, Jean. Programa formativo para la vida y el amor. Editorial Norma. Bogota. 1996. Pág. 200.

etapa de su vida en la cual empieza a descubrir su cuerpo, a explorar y a conocer sus diferentes partes. Por tanto, para el niño, tocar sus genitales es similar a tocar o a explorar otras partes de su cuerpo como los dedos, orejas, boca o nariz. No se le debe hacer sentir que el niño está haciendo algo malo o vergonzoso, porque no es así. Ver esto como una expresión natural es lo más adecuado; hay que recordar que el niño está conociendo su cuerpo. Evitando así crearle malicia o culpabilidad. Si este comportamiento es repetitivo se debe desviar la atención hacia otro tema. Si el niño realiza estas acciones en lugares públicos hay que recomendarle que es importante conocer el cuerpo, pero se debe hacer en sitios privados.

Se podrá observar que el niño en determinadas épocas de su vida prefiere estar con niños de su mismo sexo. Esto es natural; así hemos empezado todos a relacionarnos con los demás. Se le debe permitir al hijo compartir con los demás, momentos de amigos y espontáneamente él querrá más

adelante relacionarse con niños del otro sexo. Llegara el momento en que el niño se encuentre atraído por personas del otro sexo.

El mejor ejemplo para los hijos son los padres, son ellos quienes deben enseñarles la relación entre un hombre y una mujer. Se va transmitiendo a través de la forma como se maneja la relación de pareja: demostrando afecto, colaboración respeto, comprensión y en general mediante manifestaciones de amor, el niño debe darse cuenta de que realmente ama a sus padres. Los niños están atentos y observan todo lo que pasa en la relación de sus padres. Ellos piensan que todas las mujeres son como es su mamá, y todos los hombres son como es su papá. Los hijos tienden a imitar cuanto ven en los grandes, se debe procurar ser siempre el mejor modelo para ellos.

Muchas veces el hijo hará preguntas sobre noviazgo, el matrimonio o, en general, sobre la relación de pareja. Estos

momentos son la oportunidad para hablar de una manera sencilla acerca del amor entre las personas y de la atracción que existe entre los hombres y las mujeres; de cómo, por ejemplo, un hombre conociendo a tantas mujeres se siente atraído especialmente por una de ellas, y al contrario; que se pueden enamorar, querer, compartir sus vidas y vivir juntos, y que más adelante desearán tener hijos y así formar un hogar feliz. Es importante que las personas se amen y lo demuestren. Se les debe hablar de los diferentes tipos de amor que existen: de pareja, de hijos, de hermanos, de amigos, de padres. A los hijos se les debe acariciar y permitir que ellos lo hagan con los padres, ya que el contacto físico entre las personas es muy importante. El principio básico de orientación para satisfacer la curiosidad de los pequeños se puede resumir así: responderles con la verdad y exactamente lo que preguntaron. Es decir, no ampliar demasiado la información, especialmente si son muy pequeños. Hay que

recordar que más que dar información se les está formando en la sexualidad.

Será necesario llegar a temas como la diferencia entre hombres y mujeres y a su vez la diferencia de los cuerpos de estos con los niños de una manera clara y directa utilizando como apoyo dibujos adecuados.

De donde vienen los bebés son preguntas que se darán en el momento incrementar la familia mas precisamente cuando la mamá presenta un nuevo embarazo. Es conveniente aquí explicar como se forman un nuevo ser utilizando un lenguaje biológico explicativo, especialmente que para que nazca un bebé debe haber amor y entrega por parte de los padres y decisión si es el momento de tenerlo, cuando en estos momentos debe haber privacidad y respecto por parte de los hijos.

Las caricias y afecto de parte del hijo hacia el hermano que se está formando es fundamental, la mamá explicará como está desarrollando el bebé dentro del vientre y como debe prepararse él como hermano para recibirlo.

Para la hora del parto la mamá debe portarse muy tranquila, como también proyectarle tranquilidad a su hijo para que el nuevo hermano que va nacer sea esperado con todas las ansias y el amor que se merece para su hijo en formación.¹³

3.1.5. LUIS ROBERTO BARONE advierte que actualmente existe una sincera y autentica preocupación por parte de los educadores sobre la educación sexual tratando de interesar a los padres para que se informen y colaboren en esta delicada misión. Por otra parte hay maestros que no están de acuerdo en tomar en sus manos este problema, ya sea por un malentendido sentido de la moral, por

¹³ IBID (2). PAG. 123.

preceptos religiosos equivocados o por inhibiciones surgidas de una educación rígida y perimida.

Visto así el problema, es ineludible señalar que la educación sexual, para que realmente dé resultados educativos, debe solicitar una gran comprensión por parte de padres y educadores quienes deben saber que las manifestaciones sexuales no aparecen en el ser de un día para otro, en la adolescencia o en la edad madura sino que evolucionen desde la infancia relacionadas con la afectividad.

Lo que sí debe ser la clave del éxito, es el nivel mental, la edad y la madurez del que quiere informarse, pues sería inútil dar explicaciones científicas de elevado nivel que excedan a la comprensión, o tratar de explicar contenidos de fisiología o de biología a quien no está capacitado para recibirlos.

Una adecuada y así encargada educación contribuirá al desarrollo normal de ésta, que a veces transita por senderos opuestos a la moral por falta de información idónea de su misión en el grupo y de sus capacidades sexuales, femeninas y masculinas.

Todo padre o maestro debe pensar que en sus manos está la responsabilidad de la juventud futura y que sus anormalidades, desviaciones, vicios, inhibiciones, delincuencias y frustraciones se deben sin lugar a dudas a una educación con bases falsas, sin fundamentos psicosociales, sin preocupaciones y con carencia sobre todo de la comprensión de la naturaleza humana. Es necesario educar al niño desde su nacimiento, pues la teoría Freudiana explica que el individuo vive sexualmente a sí la fisiología no lo demuestre expresamente. Es importante señalar que en las dos primeras etapas del desarrollo: primera y segunda infancia puede fácilmente observarse: en la primera infancia cuando el niño es bebé,

un periodo de exploración de su cuerpo; en el segundo periodo una etapa que se podría llamar de los por qué.

Siguiendo este esquema, veremos cómo la educación sexual irá variando de contenido, de forma y de profundidad, consignando que no se puede señalar un determinado momento físico ni psíquico para ello. Por eso mismo la madre, el padre y los maestros deben estar sólidamente preparados para esta empresa, que no solamente requiere sabiduría sino poderes de selección, de oportunidad, de léxico, de afectividad y de otras muchas condiciones que ayudaran a resolver este tan discutido problema de la educación sexual. Como es fácil interpretar, no hay un momento de terminado para encaminar la educación sexual, y hay muchos detalles que desde que el niño nace han de contribuir a su futura formación integral y moral. Los padres no pueden esperar que los hijos se acerquen a la pubertad para, y de un día par otro, llamarlos misteriosamente y hablarles de asuntos que ellos ya

conocen por boca de sus compañeros o amigos, que muy probablemente han deformado las cosas y creado del problema una imagen malsana. Y no solamente este es el perjuicio, sino que el hijo sentirá una tremenda decepción al comprobar que sus padres no fueron sinceros, que desde temprano, le negaron una verdad, que podría haberle evitado inquietudes y preocupaciones prematuras. Es evidente que en los momentos actuales, cuesta mucho adquirir una mentalidad que no ha sido inolvida en el proceso de desarrollo; que los padres y maestros fueron educados con enfoques diferentes a los actuales y que ello produce una inhibición que tal vez el niño, con su característica de observador, pueda interpretar. Pero nada de esto puede alarmar a los educadores pues las primeras preocupaciones del pequeño serán sencillas y estarán motivadas por circunstancias de la vida familiar y preescolar.

Toda pregunta que el niño formule debe ser respondida con sinceridad, sin engaños, ni fantasías y sin atravesar los límites de la comprensión del niño, pues esto le acarreará preocupaciones imprevistas; lo que no debe de ningún modo desarrollarse es el engaño. Lo ideal es que padres, madres y maestros busquen el equilibrio entre la verdad, la fantasía y la emoción para no falsear verdades que hacen a lo más maravilloso de la vida, que es la creación.

Sería satisfactorio que los padres ya tuvieran una mentalidad educada de dar anatómicamente a cada órgano su nombre científico. Esto evitará una serie de confusiones que obligan al niño a usar algunos términos a veces OBSEÑOS, otras, pseudónimos y perifrases que alteran el normal desenvolvimiento y la expresión de la imaginación y del lenguaje correcto. La madre debe evitar que niñeras y extraños enseñen actitudes y bromas referidas a sus órganos, festejando sus experiencias como ocurrencias, etc. Hay muchos motivos de juegos más sanos y formativos

que este tipo de falsos aprendizajes, que solo conducen a perturbaciones que se canalizan más tarde en manifestaciones nocivas a la educación que se desea impartir.

Hay padres anticuados a mal informados, o con falsas concepciones religiosas, que eluden la respuesta cuando el niño pregunta, como también existen padres inteligentes, que se dan cuenta que si deben hablar con sus hijos sobre la función del sexo, de sus órganos y la importancia de la procreación. Los padres deben asumir una actitud correcta y adecuada desde que el niño llega al mundo. No se es padre sólo para tratar de mantener una falsa autoridad en el hogar, para proveer de alimentos, techo, y otros recursos materiales a la materia de convivencia social, integración moral con la sociedad y condición de los hijos, ya sean varones o mujeres, hacia el papel que le ha reservado la naturaleza de ser los puntales de una nueva familia que

basara su vida y sus costumbres en principios morales y valores éticos esenciales.

Es la preparación del hijo para la vida sexual, es importante considerar que la familia es un factor de ponderable influencia, ya que la afectividad, y la sexualidad son dos potenciales del ser humano que, morfoa, están dentro de la vida instintiva del niño.

El desarrollo normal y equilibrado que se logre en el niño, tendrá una relación inmediata con el ambiente familiar que se le cree, los estimulas las motivaciones y todo cuanto ofrezca una orientación sana que fundamente su carácter y por consiguiente su conducta futura. Es la misma familia la que se constituye en el principal educador y constantemente ofrecerá ejemplos que resultarán negativos o positivos en la misma medida que emerja de la convivencia familiar: el cariño, la sinceridad, la abnegación, la confianza mutua o el nerviosismo de una existencia

insegura, falta de cariño indiferencia, angustias, discusiones y otros esquemas que ponen en manifiesto a la familia desintegrada afectivamente. Los padres así también los maestros, no deben olvidar que ellos son ejemplos permanentes, modelos de vivencia de los que el niño vive pendiente y asimila, éstos que de ser negativos, crean un clima que lejos de favorecer la educación, deja marcas indelebles en la afectividad y en la conducta sexual del hombre de mañana.

Los problemas de educación sexual no se presentan solamente en algunas clases sociales, sino que se dan de diferente manera. El niño que nace en un hogar cuyas carencias económicas son casi totales, estará desposeído desde temprano de los más elementales elementos positivos de educación. Por otra parte el hogar desintegrado, los hijos de madres solteras o que por cuestiones de convivencia anormal cambian de pareja, constituye otra falta de importante mención, ya que la

familia legalmente integrado, fundada en principios de amor, es permanente modelo de costumbres y estilos de seguridad en el niño, mientras que la vida en las villas de emergencia, en lugares alejados de los centros poblados y en localidades del interior del país, donde el desarrollo socio económico es nulo o casi nulo, presenta los tipos y formas de vida antes dicho a los cuales el Estado aun no ha encontrado una visible solución, en virtud de una carencia de instituciones educativas que puedan observar a los hijos y orientar a los padres a que haya una vida mejor. Las escuelas del nivel preescolar y la primaria pueden desarrollar una acción orientada a educar a los padres y hermanos mayores, extendiendo su acción a la comunidad con entidades de recreación, charlas sanitarias, consejos a las madres, películas de educación social y aspectos sexuales que son de fundamental importancia. En este, si así se decidiera a hacerlo y no contando con aporte estatal para encontrar personal especializado, se puede evitar entre el personal preescolar o escolar aquellos maestros

que sintiendo vocación social, son estudiosos y estén interesados en los problemas humanos, tomen a su cargo alguna tarea extra-escolar, programando reuniones de madres, acercándolas a la escuela mediante la relación de actos, excusiones, paseos, películas, charlas a cargo de médicos u otros especialistas que con mucho tacto y en forma progresiva, las vayan poniendo en contacta con las realidades de un mundo al que ellos no han penetrado. De esta forma y lentamente, se encargará la educación sexual en los niveles más desposeídos de la sociedad, que es donde lamentablemente, la educación no penetra fácilmente. También en la clase media y de alto nivel puede producirse problemas que son importantes de destacar, porque son situaciones que se crean y existen sin intención de la familia que solo aspira al bienestar de sus hijos y a una educación completa. Por el quebranto económico, a nivel mundial las madres se ven en la necesidad de despojar a sus hijos y dejarlo en manos de personas que indirectamente infunden a los niños un concepto de la vida

familiar que no es el verdadero y que más tarde influye en la vida adulta. Lo ideal sería siempre que los niños en sus primeros años de vida permanecieran el mayor tiempo posible con la madre, puesto que mal o bien informado, en este nivel sociocultural, ésta tiene una cierta capacidad para encaminar, guiar y conducir a su hijo con influencia de su cariño, su paciencia y tolerancia. Muchos consideran que un niño rodeado de comodidades, bien alimentado, vestido, con dinero para darle satisfacciones, tiene suficientes elementos para vivir feliz, para convertirse en un hombre de bien. Sin embargo, si nos detenemos a pensar con profundidad llegaremos a la conclusión que, con los bienes materiales no cultivamos los valores humanos inherentes a una vida plena, dotada de un espíritu amplio y superior; es más provechoso desarrollar capacidades ofreciendo posibilidades de esfuerzo y responsabilidad; inculcando la práctica de la lectura, del trabajo, del estudio y de la consecución de fines premeditados con vistas a la vida futura. Los niños no deben encontrar su vida hecha;

debe, de acuerdo a su vida y madurez, realizar aprendizajes que supongan esfuerzos, conquistas y satisfacciones de objetivos logrados. La vida sana se logra estando permanentemente ocupado, ya sea en juegos provechosos, deportes, competencias, juegos sociales, interpretaciones de la vida familiar, danza, artes, música y cumplimiento de tareas escolares. Todo esto alternando con la compañía, la amistad, el diálogo y la comunicación con los padres y así mismo con el resto de la familia. Un desarrollo así encarado dará excepcionales resultados en la vida sexual; no habrá provocaciones que puedan producir anormalidades lamentables. La educación sexual del niño no se produce separada de otros aspectos de su estructura psicofísica y espiritual; el ser humano se da en una totalidad en la que los desajustes de la conducta se proyectan en el resto de su personalidad. Por eso les recomendamos a los padres que deben atender todos los instantes del desarrollo, crecimiento y madurez infantil, sin descuidar ninguna ni dar prioridad a otro. La educación

sexual no tiene punto de partida, ni fórmulas determinadas, ni recetas preconcebidas, la sensatez, la responsabilidad, el juicio y el buen criterio, con la información y asesoramiento del personal especializado, son los recursos a que los padres deben apelar cuando tienen dudas sobre alguna situación difícil de resolver.

Tanto el jardín de infancia como la escuela primaria, en sus primeros grados tendrán un programa específico de contenidos sobre educación sexual puesto que nada podrá hacerse desde el punto de vista fisiológico, biológico y estrictamente científico; pero todo esto no significa que la escuela considerará como algo que no le incumbe, este aspecto, tan importante como otros, en el desarrollo y la educación. Si la educación sexual según definiciones autorizadas comprende: “conjuntamente una enseñanza biológica y una formación moral y social”, es desde todo punto de vista necesario que todos los niveles de

enseñanza preescolar y primario encaren el problema, considerando con toda prudencia los alcances del mismo.

Es común escuchar quejas, críticas comentarios y acusaciones en contra de la juventud actual, olvidando que somos los adultos los que ofrecemos imágenes, educación y orientación desde los primeros años de la vida. Los fracasos de la juventud son, efectivamente, los fracasos de una educación inadecuada, confundida y peligrosa de las generaciones adultas. Cada hombre debe mirar para sí y hacer un sincero balance de sus aportes a la información de los jóvenes de hoy, que no son responsables de empezar a vivir en una época de cambio en la cual los valores y sistemas están en plena revisión, y los adultos viven en una angustiosa búsqueda de bienes materiales. Lo ideal sería una educación sexual impartida con la colaboración de la familia y la escuela, y más adelante por instituciones religiosas de cualquier credo.

Los temas de educación sexual en los grados inferiores deben darse con mayor naturalidad por parte del docente, evitando de cualquier manera tomar la educación sexual como un curso o una clase separada en estos grados, que no importa tanto el saber, como el desarrollo de hábitos, actitudes y conductas. En esta etapa escolar el concepto del sexo debe ofrecerse como una capacidad natural, como una fuerza constructiva, capaz de definir, orientar y dar vida, señalando aquellas condiciones que desarrollan para permitir cambios en lo físico, en lo social, en lo afectivo y en lo emocional. Para preparar un programa de educación sexual es necesario establecer en principio un plan general bajo la supervisión de la dirección de la escuela, con la colaboración de la comunidad, las instituciones, las iglesias, las organizaciones deportivas, las asociaciones juveniles, los servicios sanitarios, médicos, psicólogos, ect..., con la ayuda de los maestros y la aprobación de los supervisores al nivel operativo, y las autoridades de los departamentos técnicos del Ministerio de Educación con las

juntas asesoras. El quebranto de la unidad matrimonial, las relaciones en conflictos, las discusiones, la separación de los cónyuges, el divorcio y otras circunstancias negativas en las relaciones humanas para una convivencia normal, afectan decididamente la constitución psíquica del niño que es súper sensible a los quebrantos, a las angustias y a los desajustes de conducta de los adultos, sobre todo en los problemas sentimentales y afectivos. Los padres son educadores del niño naturalmente, y en consecuencia, los ejemplos de su vida son lecciones más provechosas. La vida en familia es necesaria para el niño, y no lo es menos para los adultos que en ese medio afijan y nutren su sensibilidad. Los padres deben estar informados de que manera se manifiesta, fisiológicamente, la sexualidad en el niño.

En conclusión exponemos que la educación sexual, comienza en los primeros esbozos de la vida del niño junto con las manifestaciones iniciales de su sensibilidad.

Los padres deben proporcionar estímulos suficientes para que el desarrollo del niño sea sano, y naturalmente basado en la verdad. La educación sexual debe integrarse junto con la educación familiar y escolar; nunca debe darse aislada como sino formara parte de la estructura humana para la educación integral.¹⁴

Los anteriores antecedentes nos sirven para identificar las diferentes etapas sexuales por los cuales pasa todo ser humano.

Sabiendo identificar los comportamientos del individuo en cada una de ellas y poderlas relacionar con la problemática en la cual nos estamos encaminando ya que nos sustentan patrones para corregir, el miedo ante muchas circunstancias de la vida que hace que los seres humanos tomen decisiones erradas.

¹⁴ BARONI, Luis Roberto. Cajita de sorpresa. Bogota. 1990. Pág. 215.

Las conductas Sexuales se presentan en cualquier medio Sexual y cultural de los cuales ninguno posee base fundamentada para orientar la Educación Sexual en los niños por tanto es necesario erradicar el aspecto pecaminoso que la sociedad mantiene, proyectando hacia los padres de familia, alumnos y docentes, conocimientos sobre la vida sexual y que logren así una educación abierta, segura y honesta desde la infancia de todo ser humano y se logre no solamente un desarrollo físico sano sino también mental.

3.2. BASES TEÓRICAS

3.2.1. LA TELEVISIÓN. La mala orientación de la educación sexual en La familia como los grupos sociales están influenciados, hoy más que nunca, porque los medios masivos de comunicación: Como la televisión, han sido un

elemento que ha adquirido la categoría del cuarto poder por la presión que ejercen sobre la mayoría de la población, en la orientación sexual de los niños. Esta llega a grandes grupos, de manera directa o imperceptible con una influencia psicológica y una posibilidad de cambio insospechado.

A través del lenguaje e imágenes estos instrumentos se convierten en los más poderosos y eficaces propagadores de la ideología, en donde a través suyo se divulgan valores, principios y actitudes que a pesar de ser producto de una sociedad organizadora acorde con aquellas ideas y con los modos de producción, se los hace aparecer como si fueran naturales, universales e inmodificables. Están presentes en toda la vida cotidiana, no solo mantienen y transmiten los estereotipos masculinos y femeninos, sino que inundan de noticias, dramas y crónicas sobre hechos violentos susceptibles de ocasionar por imitación nuevos actos de esta especie.

Moldeamiento y mantenimiento de roles a través de roles, dramatizados, canciones populares, telenovelas, fotonovelas y propagandas. A través de ellos, se transmiten mensajes directos o sutiles que disminuyen la imagen de un sexo frente al otro, sino que atentan contra los derechos humanos, porque promueven abierta o indirectamente el ejercicio de la violencia física, psicológica o emocional, contra el género humano.

Tergiversación del intercambio del afecto y expresión de éste sustituyéndolo por valores consumistas como la moda y las marcas. Publicidad en la que están comprometidos imágenes fantásticas de belleza masculina y femenina que distorsionan la imagen de sí mismo y la autoestima. Se opera el condicionamiento inconsciente de poder tomar el cuerpo femenino libre y arbitrariamente para satisfacer deseos y necesidades cuando plazca.

Asociaciones inadecuadas entre sexos, droga, violencia cuyo único objetivo es vender más y elevar índices de sintonía.

Se cristaliza y degrada la relación íntima mediante prácticas indicadoras de una patología sexual social. Estos temas producen bochorno, miedo y que sean dañados o distorsionados la orientación del sexo-afecto; es recomendable la compañía de los padres ya que resulta clave en situaciones como esta. Permitirle al hijo exprese sus inquietudes y la inconformidad con los actos que han observado, utilizando palabras y gestos para expresar que no se está de acuerdo con esta temática, ni permitir que esta situación influya en la comprensión o mala interpretación de los hechos para plasmar una deficiente orientación sexual. Buscar en lo posible métodos y múltiples opiniones que puedan surgir, para hacerles contrapeso a las inevitables imágenes de los medios de comunicación. Con el pasar del tiempo, encontramos unos

y otros las posibilidades de crear y desarrollar familias para la salud física sexual, psicológica y social.

Individuos capaces de enriquecer su vida y facilitar el mejoramiento de otros, facilitadores del placer y del goce entendido éste como una forma más real de sentir la vida, de aproximarse a otros, de conocer su cuerpo, mente y sus máximas posibilidades. El panorama puede ser más alentador cuando todos estemos empeñados en ella, cuando existan alternativas amables, armónicas y placenteras, pero igualitarias, en donde se viva la sexualidad como una forma de desarrollo integral.¹⁵

Las ilusiones de tipo sexual que se veían en la televisión no son más que eso, insinuaciones cuidadosamente controladas. Estas abordan temas como: impotencia, la homosexualidad, la menopausia y las relaciones extramatrimoniales.

¹⁵ IBID (16) VOLUMEN 4. PAG 450.

Muy pronto las películas para la televisión empezaron a mostrar comentarios y diálogos sobre cuestiones sexuales utilizando términos nada equívocos.

Este estallido de programas televisivos de matices sexuales constituyó el final de un progreso erizado de obstáculos. No obstante, parece improbable que la televisión actual de rigurosa censura, y más teniendo en cuenta la competencia ya manifiesta, de la televisión por cable.¹⁶

La televisión trata temas de sexualidad, tanto en sus comerciales como en la programación regular, infundiendo en los jóvenes un consumismo desmedido, que va desde aconsejar la compra, hasta cómo experimentar la sexualidad de manera real o fantasiosa, dando lugar de esta manera, al sexo virtual. Los medios de comunicación presentan una información que incide permanentemente en

¹⁶ MASTERS, William H. Sexualidad humana. Volumen III. Bogotá. 1992. Pág 321.

las actividades y comportamientos de niños, jóvenes y adultos, que pasan la mayor parte de su tiempo en contacto con ellos, y que tienden a mostrar enfáticamente los cambios por los cuales deben transitar para lograr la manera infalible la “verdadera felicidad”. De los medios de comunicación al que más acceso tienen los jóvenes es la televisión que se ha convertido en el medio privilegiado para su entretenimiento; de ella toman las enseñanzas que consideran necesarias para desenvolvimiento en la vida social. Los medios de comunicación buscan además, borrar simbólicamente las diferencias y construir las características de la imagen universal del joven y la joven, ignorando sus singularidades, con el fin de crear imagen transcultural y la homogeneizante, que oculte, niegue o diluya las diferencias de los seres humanos y sus culturas.¹⁷

¹⁷ LOZANO SANTOS, Fabio. Sexualidad y cultura. Bogotá. 1990. Pág. 320.

Los programas de televisión en la orientación de la educación sexual inciden en forma directa, explícita y/o en forma indirecta e implícita, donde las personas responsables de la educación sexual de los niños y adolescentes como padres de familia y maestros deben estar vigilantes ya que los medios de comunicación influyen poderosamente en el proceso de su formación.

De la anterior base teórica sustentamos que los medios como la televisión es un sistema masivo que atrae la atención de una mayoría de televidentes sin importar edades; pero que en el caso de los niños, los adultos que estén a su alrededor deben acordar con ellos programas y horarios adecuados que impartan al infante buenos conocimientos y no por el contrario desequilibren su estado mental provocando en ellos actitudes y comportamientos inadecuados que conlleven a que estos sean rechazados por la sociedad. En lo posible los programas de televisión deben ser vistos por los niños en compañía de adultos que

estén en capacidad de orientar ciertos mensajes que el infante no puede interpretar. Además de que permite el compartir en familia como también es un medio didáctico que permite sustentar o exponer ciertas clases o temas.

3.2.2. EL PERFIL DEL EDUCADOR. Teniendo en cuenta los aspectos descriptivos hasta ahora y los riesgos tan grandes que existen ¿a cuál de los profesores, encargan de la cátedra de Educación Sexual? ¿Al capellán del colegio o el profesor de religión? ¿Al profesor de biología? ¿Al psicólogo?...

Quizás sea importante el cargo que ocupa, pero su calidad humana es básica para ejercer ese cargo. De hecho como se puede deducir al entender la diferencia entre sexualidad todos los días, en todas sus clases, en los recreos, durante el almuerzo y en el bus. Es conveniente elegir un profesor basado, no solo en su probidad profesional sino en la

calidad humana y en el ejemplo que puede dar los alumnos. De no ser así, algunos profesores influirán negativamente en el desarrollo psico - emocional y humanos de los educandos. Por eso se puede afirmar que la calidad de un buen colegio no la da la ¿Infraestructura física, material propiamente dicha, ni tanto la preparación académica de los docentes, sino sus cualidades como seres humanos.

Si bien todos los profesores deben tener criterios éticos explicar la sexualidad para que se entienda requiere de alguien aún más especial, quien no solamente debe saberla sino también debe vivirla para que se pueda aprender.

EL EJEMPLO DE SU PROPIA VIDA

Consiguientemente, es imperante que el educador sexual sea un hombre o una mujer que pueda probar que su

familia sea estable, en donde reine el amor por encima de todos los aspectos además de probo y calificación.

Para este propósito, aunque no es absolutamente necesario, se diría que conviene el profesor o la profesora sea casada (o) y que tenga hijos especialmente si es varón para que pueda valorar a un niño y a un adolescente en su expresión más valedera. La expresión de un hijo a quien se ama de veras, a quien se le desea lo mejor, a quien por tanto, es capaz de despertar los sentimientos necesarios en el educador para que se esfuerce siempre y sin descanso (como con un hijo), en la consecución de su fin, cual es su felicidad.

Lograr eso es imposible con un profesor del que se le note algún asomo por pequeño que sea de las tres causas de los daños producidos en las anteriores generaciones, esto es de machismo, de hedonismo o de mojigatería.

Cualquier indicio de machismo una sola sospecha de hedonismo o la más mínima muestra de mojigatería deberán alertar al personal directivo de la institución bien en el momento de la entrevista para la selección, bien en los meses de prueba y aún en el transcurso del tiempo que permanezca laborando, aunque se percaten de estos años después de decisiones necesarias.

Sobresale, entre todos estos conceptos de valoración que el postulante tenga de la mujer, no solamente en el caso de los profesores varones, sino también en el de las profesoras. Recuérdense que si la mujer continua siendo garante del machismo, nunca se acabará con él.

La mojigatería sería tan dañino como el mismo machismo.

El hedonismo de un maestro también acabaría fácilmente con cualquier educador integral en la sexualidad de los muchachos, por eso conviene seleccionar a los profesores con cautela y encarga la importancia y delicada misión de

la Educación Sexual a aquellos maestros que durante mucho tiempo, han demostrado ser lo más idóneo para el cargo.

Es siempre un error enunciar las virtudes de las que deben hacer gala alguien encargado de una labor tan importante como: Voluntad férrea, mayor inclinación a los valores que al desafuero, sencillez y naturalidad, amor por el hogar y por su condeje, generosidad con todos, espíritu de comprensión, veracidad y muy especialmente decoro.

SU ÉTICA PROFESIONAL.

La ética es la parte de la filosofía que trata de los morales y las obligaciones del hombre, aplicado a la profesión; este término implica que el profesor estará llevando rectamente los medios que tiene a su disposición para que el alumno guíe su vida por los caminos, que es lo más importante.

Si de los profesores en quien las directivas están pensando para que asuman la cátedra de Educación Sexual, uno es probo y calificado en la función que desempeña y tiene un alto grado de responsabilidad, aunque su área sea química, las matemáticas o la física, será el más adecuado para el cargo. Necesitará simplemente un entrenamiento para el área.

Es posible que haya otro que esté encargado de la biología o sea psicólogo y aunque todos creen que sabe mucho acerca del tema, ninguno de estos aspectos lo hace mejor si otro lo supera en le ética personal.

Este es el aspecto en evaluar a todos los PROFESORES muy especialmente, en los que asumirán la tarea de FORMAR. Recuérdese que no es lo mismo INFORMAR QUE FORMAR, ESTO ES EDUCAR.¹⁸

¹⁸ RUBIANO, Mauricio. La educación sexual. Bogota. 1989. Pág. 230.

Influye muchísimo en la Orientación Sexual ya que se desprende una serie de requisitos metodológicos para el Educador que efectúa la conversación acerca de la Educación Sexual. Sus palabras deben brotar del corazón, ser emotivas, ricas en matices penetrada de pasión, de simpatía de color dicha en lenguaje, fácil jovial, elocuente llega más fácil al corazón del niño y encuentra eco en él. El niño debe sentir benevolencia sincera de parte del Educador, lo que no contradice la necesidad en ciertos casos, de firmeza e incluso severidad. En ninguna circunstancia se puede hablar con los niños como “criaturas” con “bobos” al contrario hay que hablar con iguales que te comprendan. Esto no hace a los niños adultos sino que les despierta respecto a sí mismos y hacia todos los medios que el niño haga suyo aquello que desea obtener el educador, y lo asuma como algo pensando y decidido por el mismo.

Las conversaciones con los niños acerca de la Educación Sexual debe procurarse la BREVEDAD. Son inadmisibles las exposiciones vagas y confusas. A veces es necesario repetir lo más importante y esencial NO DEBE HABLAR DEPRISA A LOS NIÑOS.¹⁹

Como conclusión analizamos que no todo docente está capacitado para orientar el área de Educación Sexual puesto que debes llenar ciertos requisitos espirituales, morales y humanitarios.

3.2.3 LOS TABÚES. Manejado por los padres dentro de los hogares dificultan en el niño el recibir una equilibrada y correcta Educación Sexual.

Para conferir una educación sexual válida hay que ponerse a la altura de las preguntas de los niños, contestarle con franqueza, sencillez y desenvoltura utilizando palabras

¹⁹ COLLEGE PEDAGÓGICA GRIJALBO

actas para su mente, acabando de una vez con la concepción de que el niño es inmaduro e incapaz de ofrecer la verdad, si una persona pregunta una cosa, desea una respuesta por tanto está maduro para obtenerla, las preguntas que se plantea un niño sobre los hechos de la vida empieza hacia los tres años o más antes si ha vivido muy cercano al embarazo de su madre o de una persona relacionada con él, por su contenido sexual pero esas preguntas son tan perfectamente obvias que siguen el proceso lógico de quien está explorando los diversos aspectos de la realidad. Los adultos son quienes dan un significado particular y turbador a las preguntas ellas por el niño y son ellos quienes a menudo se comportan de manera torpe e inadecuada creando una especie de malentendido entre el adulto y el niño. Si además poseen dificultades más o menos inconscientes, sobre los problemas afectivos relacionados en el aspecto sexual de la vida, se sienten inclinados a retrasar el momento de la respuesta o bien a contestar con verdades a medias. Se

debe responder con absoluta franqueza y con ejemplos verdaderos respecto a lo que el niño desea saber.

Las falsas explicaciones como la “cigüeña”, “pajarito” y otras más son perjudiciales en el aspecto educativo, cuando un niño hace una pregunta ya tiene una idea vaga o desorientada al respecto a lo preguntan a los padres no es más que una confirmación aunque de momento no imagine nada descubrirá la verdad al cabo de un tiempo, a los 5 ó 6 años. En que los padres confundan a los niños en sus ideas colocándoles una barrera, en la confianza los obligará más adelante a juzgar a su padre y a su madre como embusteros que le han vuelto la espalda precisamente en el momento que tenían necesidad de comprender; donde deberá arreglárselas para buscar una explicación a las legítimas preguntas que hierven en su interior encontrando repuestas fuera de su familia, lo que no dejará de infundirle un profundo y perjudicial sentimiento

de culpabilidad y tal vez hacerle creer que lo que se refiere al sexo tiene siempre algo de prohibido.

La identificación sexual que se presenta en el niño (ser hembra o macho) solo se consigue al terminar la adolescencia y empieza desde los primeros años de vida, este proceso evolutivo conduce al niño a una posición psicológica masculina y a la niña femenina influenciado prioritariamente por la familia donde las relaciones personales entre el padre dentro del hogar proyecten una buena y sólida identificación sexual en el que el padre sea una persona psicológicamente masculina que logra asumir con espontaneidad, una actitud activa de apoyo en dirección al nivel familiar y en la que la madre aunque en la sociedad tenga un papel activo masculino sea una persona comprensiva y orientadora respetando la posición predominante del padre.

Entre los 3 y 4 años los pequeños empiezan a descubrir la diferencia entre sus cuerpos y satisfacciones físicas como la alimentación y el control de esfínteres donde se plantean interrogantes sobre él con quien deben identificarse con la madre o con el padre, no se deben tomar sus preguntas qué quiere saber, quién es, de dónde viene y en qué le sirve las diferencias que ha observado.

Los padres bajo las preguntas de sus hijos se sienten abrumados o confundidos pensando que es un hecho vergonzoso, mientras que solo el pequeño insistirá empezando a desatar fantasía con imágenes confusas e inexactas, finalmente el niño empieza a identificarse con su padre que era una persona marginal ya que se parecen en lo físico así él sea más pequeño e indefenso y deja la figura de la madre que era su privilegiado advirtiéndole que las niñas no tienen lo que él posee y que es una especie de mutilación, ellas se dan cuenta que les hace sentir algo que los niños poseen sintiéndose inferiores y opta por renunciar

al padre y relacionarse con la madre mientras que el padre y el hermano los atrae con muecas y mimos, la relación entre tres es fuente de las desilusiones tanto para el niño como para la niña. Él compite primero con su padre por el amor y la atención de la madre pero termina dándose cuenta que su padre es fuerte y lo puede castigar quitándole una parte de su cuerpo, asumiendo una actitud de asimilación para con su padre “identificándose” con él, se moldea a su padre que lo llevará asumir una actitud pasiva para con su madre en cambio que para la niña su evolución afectiva es más difícil y laboriosa. Compite con su madre por el amor de su padre dedicándole sus gracias a él; mostrándose insolente con la madre pero termina convenciéndose que ambas son diferentes a los varones y colaboran en las labores típicas femeninas. La niña termina por alejarse de las actividades bruscas de los niños prefiriendo jugos donde se relacionan los papeles masculinos, femeninos, es decir, madre, padre e hijo.

Los padres no deben imponer modelos masculinos y femeninos para no provocar una falsa identificación sexual en el niño. Tanto el padre como la madre deben manejar su desarrollo histórico de tal forma de que no obstaculice en el infante su relación con el progenitor.

La madre que se conserva como una mujer desdichada, débil e incapaz o en su relación conyugal mantiene una estrecha relación con el hijo varón por su descontento con su cónyuge provocándole reacciones de rechazo contra el sexo opuesto en la niña como en el niño esto dispondrá que no tenga a quien tomar como ejemplo para el futuro y no conseguirá evadirse la jaula dorada de su relación dual con su madre que es una relación sumamente infantil, y cada vez que cuando el adulto trate de asumir un papel verdaderamente autónomo se sentirá culpable por haber transgredido los deseos de la madre. El padre que se muestra atraído por los mimos de la hija en ocasiones puede mostrarse serio y duro con el hijo creando en este

un joven herméticamente incapaz y apático para comportarse virilmente porque el padre siempre se lo ha impedido.

Es importante que en los primeros años de vida el niño mantenga la presencia de sus progenitores como una buena relación entre padres manejando el apego de uno de ellos con suma naturalidad, sin complacencias, sin dramatización.²⁰ A la mayoría de los padres les preocupa qué decir a sus hijos acerca del sexo. Las tareas pueden resultar especialmente difíciles para aquellas personas que no pudieron hablar con naturalidad del tema con sus propios padres. Tal vez se informaron a través de otros chicos, mediante bromas obscenas o, quizás, para ellos el sexo estuvo siempre envuelto en un aire de misterio y de culpa. Algunos pudieron leer libros incomprensibles por breves y oscuras acerca de “los hechos de la vida y el amor” que solían darse en los colegios religiosos cuando el

²⁰ IBID (3) PAG 250

niño había alcanzado ya la pubertad. Era una mezcla de datos biológicos confusas y de estrictas advertencias morales.

Los padres de hoy se preocupan mucho de no cometer los mismos errores en este campo. El conocimiento de las cuestiones sexuales es un proceso continuo que debe comenzar cuando el niño se siente consciente de su propio sexo y de los cuerpos, de otras personas. Un niño puede captar actitudes respecto del sexo antes de que empiece a hacer preguntas.

Incluso los bebés tienen erecciones y las niñas pequeñas experimentan sensaciones agradables cuando se tocan el clítoris. Si a un niño se le da un beso y se le dice que no se toque “ahí” aprenderá algo acerca de la actividad de sus padres. Es importante que los padres entiendan que las primeras preguntas que formula un niño de tres, o cuatro, cinco años respecto de los bebés y del sexo no tiene para

él mayor importancia que los millares de preguntas que hace cada día.

El momento adecuado para contestar sus preguntas es inmediatamente después de formuladas. Es importante no retrasar por más tiempo la respuesta. Si el niño piensa que a usted le molesta el tema tal vez no se atreva a preguntar otra vez.

Escuche la pregunta frecuentemente los padres están obsesionados por la idea de responder a un niño plena y francamente, que una simple pregunta da pie para toda una conferencia sobre el cuerpo humano y su manera de actuar. A veces los niños harán más preguntas, pero si se les responde con sencillez, pronto quedarán satisfechos.

Muchos niños se muestran suspicaces con todo lo relacionado con el sexo, porque sus padres rehuyen responder a sus demandas. Frecuentemente los padres les contestan que están “demasiado ocupados” o le distraen

astutamente con un juego o con la televisión para que se olviden de la pregunta. En el mejor de los casos esos niños juzgarán que el tema es TABÚ y que no debe mencionarse.

En el peor de los casos se inventarán una explicación peculiar o buscarán informaciones inexactas por otros canales. Muchos padres consideran que sus hijos son demasiado pequeños para que se les diga la realidad y que no la entenderían. En este caso les cuentan historias. Es sorprendente el número de niños que todavía creen que les trajo la cigüeña, que vinieron de París o cualquiera otra historieta.

Algunos niños aceptarán estas historietas durante algún tiempo y se sintieran sorprendidos cuando descubran la verdad. Por lo general, lo que les sorprende y repugna no son los datos en sí, si no el hecho de que sus padres, probablemente, consideraran que se trata de una mentira

intrascendente sin embargo para el niño es algo importante que pueda reforzar la idea de que el sexo es vergonzoso.

A medida de que un niño crece y las preguntas se hacen más directas, los padres suelen temer no conocer las respuestas, sin embargo no hay por que preocuparse de los pequeños detalles mientras que se expliquen adecuadamente los hechos básicos. Los niños pronto se dan cuenta de que sus padres no lo saben todo. Por consiguiente, si usted no conoce la respuesta a una pregunta que sobre el sexo le haya formulado su hijo es mejor que se lo diga así. Siempre podrá ayudar al niño a hallar la respuesta correcta en un libro o preguntando a un médico. A veces los padres se preocupan por el hecho de que sus hijos, aunque pasan los años, no muestran curiosidad respecto del sexo. Si bien sucede, suele ser conveniente que los padres tomen la iniciativa puesto que

de otra manera el niño podría estar aproximadamente en la pubertad, con una forma incorrecta del cuerpo humano.²¹

Como conclusión se puede decir que la Educación Sexual de los hijos debe hacerse dándole ciertas libertades, pero, estar al tanto de sus actividades y empleando el diálogo para ayudarles a resolver sus posibles problemas.

3.2.4. RELACIONES SOCIALES. Las conductas sociales donde el niño se desenvuelve, la influencia, la comprensión de la orientación en la Educación Sexual, en valores actitudes y motivaciones por parte de sus iguales. Sus compañeros influyen y refuerzan el concepto de sí mismo, el afecto, el apego o amistad que existe entre ellos, la tendencia a dominar y ser dominado. El adolescente se siente en su organismo una serie de cambios físicos que convierten su cuerpo infantil en una figura totalmente diferente, cuyo crecimiento se da de forma rápida

²¹ GONZALEZ, Enrique. El mundo de la pareja. Tomo 1.

impactante, genera una serie de adaptaciones y procesos para los que probablemente estaba informado, pero no preparado. El adolescente busca entre otras muchas cosas, a su grupo de amigos como refugio, imágenes de respaldo y aceptación incondicional. El grupo es para el adolescente su cómplice, su aliado es necesario y vital para su subsistencia, él recibe de ellos lo que los adultos en muchas oportunidades le niegan. Es el centro de expresión, es el espacio donde se desarrolla toda su capacidad de liderazgo, de entrega, en donde realiza demostraciones de poder y de fuerza, de ahí la necesidad de que el grupo sea sólido, sano, con valores de respeto y afecto, con una conciencia sexual liberalizadora, con posibilidades de aceptación y crítica.

Son muchas situaciones complejas que los padres no soportaran, ni sabrían como manejar, en cambio el grupo actúa como un reforzador y un protector de todas las acciones del adolescente.

Algunos padres juzgarían como responsabilidad del grupo por manipular una mente influenciable y frágil como la de su hijo, y descalifican de ante mano que más que más que un comportamiento individual es una cultura de grupo en donde existen normas, límites y regulaciones aún en aquellas circunstancias en donde el grupo es trasgresor.

Es este momento, más que nunca, que los padres hacen gala de la infinita sabiduría que da la experiencia, deben buscar las alianzas de sus hijos de tal manera que puedan ejercer controles tácticos no percibidos por el adolescente, pero presente en su realidad. Para ninguno de nosotros es un secreto que la adolescencia es una edad, de riesgo, independiente de la clase social, por la mayor vulnerabilidad debida a tantos cambios.

El adolescente debe aprender a ratificar sentimientos como la generosidad y solidaridad, importante para enfrentar situaciones como la violencia, la facilidad de la droga, un

modelo fantástico de sexualidad, asociado a la promiscuidad, la droga y la violencia.

Debo aprender que sus experiencias sexuales hetero y homosexuales dependen sus buenas experiencias y no de sus fracasos, de la aceptación por sí mismo y por los otros, debe ratificar que aunque necesite la aprobación inicial de sus iguales no necesita ser una copia de ellos para ser aceptados.

Para que esto se logre los padres deben estimular la productividad de sus hijos, deben darles la oportunidad de demostrar qué tan valiosas son y cómo pueden construir el mundo de sus responsabilidades sin privarse del amor y del afecto.²²

Los niños y los jóvenes están siendo objeto de un bombardeo gigante en contra de la labor paterna y materna

²² IBID (10) VOLUMEN IV

por parte de conversaciones de muchas fuentes, incitándolos a que violen los principios que los guiarán hacia su propio concepto valioso de dignidad individual, unas relaciones interpersonales verdaderamente humanas. Es por eso que todo lo que los padres le informen de primera mano con mucha naturalidad, cada vez que se presente la oportunidad será beneficioso en sumo grado para ellos. En el peor de los casos se estará “haciendo de contrapeso” a la información muchas veces erróneas que le llegue por otros medios. Hay que advertir que todas las amistades no son buenas. Las costumbres o criterios de moralidad de los amigos debe ser lo más parecido a los que se le quiere infundir a los hijos. En verdad esto a veces es difícil de evaluar, pero una pequeña conversación inicial con ellos dará, una pauta, al costumbres y sus ideas.

Más adelante, al irlos conociendo mejor, se podrá decidir sobre la convivencia o inconveniencia de la amistad con ellos. Para esto se necesitan dos cosas: tener tiempo

disponible e invitarlos a la casa. Algunos dirán que eso es mucho, pero la educación de los hijos exigen tiempo y dedicación, es decir, una pequeña cuota de sacrificio, o lo que es mismo amor. De otro modo, las amistades inconvenientes podrán influir negativamente en los fines que los padres se han propuesto, antes que aumentar su “cultura”, como algunos creen, en un exceso de “amplitud”, siempre mal entendido. En ese sentido, los compañeritos bruscos, sin modales, que usan las malas palabras, en su lenguaje diario, que no saludan a los mayores, que no tienen cuidado con los juguetes o que no agradecen las atenciones, son los que probablemente influirán negativamente a sus hijos. Entre los mayores, los que tienen vicios, a los que no les gusta trasnochar, licor, las drogas, las películas pornográficas... deben estar obviamente, fuera de al lista de los futuros amigos de sus hijos.²³ Todo lo anterior nos hace reflexionar sobre la adolescencia que es una edad con alto riesgo y vulnerable

²³ IBID (18) PAG 250

a influencias externas, donde el papel de los padres juega mucha importancia, donde deben hacer gala de su infinita sabiduría y madurez.

3.2.5. **“LA INTIMIDAD DE MAMA Y PAPA”**

La conducta de los cónyuges en la orientación de la Educación Sexual del niño deben ayudarlo a comprender que todos los padres tienen una vida privada.

Esto, lejos de perjudicarlo, le permite ir formándose con la sensación de una pareja unida, que lo ayudará cuando él deba constituir la. Cuando el niño duerme en otra habitación y se despierte a media noche, es frecuente que desee compartir la cama matrimonial. En algunos casos exige dormir allí, pero una vez dormido se le debe llevar a su cama. Usted puede modificar estas conductas acompañándolo hasta que se duerma, pero en su cama y no acceder a lo pedido.

Desde luego esta indicación en la mayoría de los casos es difícil de llevar a cabo pero necesaria para el desarrollo emocional del pequeño. El niño debe percibir con claridad que él es distinto de sus padres, quienes pueden tranquilizarlo sin perder la intimidad. Existen motivaciones inconscientes en los padres que no desean separarse del niño durante la noche. Muchas parejas alteran sus relaciones sexuales luego del nacimiento del bebé por temor a que éste se despierte y, si bien se quejan por ello. No aceptan separarlo. Esta actitud produce habitualmente ansiedad de diversa intensidad en las mamás quienes temen que el niño pueda asfixiarse con las sábanas, o despertarse llorando y no escucharlo. La mamá siente en muchas oportunidades que su esposo no comparte sus temores respecto de la separación del bebé. Esto se debe a que la relación que ella mantiene con el bebé no es la misma que la del padre. En ningún caso es conveniente que el niño comparta la cama con sus padres o con uno de ellos, ni siquiera ocasionalmente. Esta actitud provoca en

los pequeños estado de excitación que comienzan su equilibrio. Si aceptamos que el niño desde sus primeros años, pueda sentir placer y excitación, podremos comprender cómo el cuerpo de otra persona con la que comparte el lecho despierta emociones intensas y favorece el jugo sexual.²⁴

Los niños están atentos a lo que los padres hacen y querrán hacerlo también, mas si la relación padre- hijo o madre- hija es armónica. Los adolescentes seguirán las pautas de coquetería y conquista que han visto en sus progenitores, cuando inician su vida afectiva con sus amigas y amigos de distinto sexo. Los jóvenes, aun en medio de la rebeldía propia de su edad, desarrollaran su personalidad individual en los causes dejados por ejemplo de los padres y los adultos, pasada la etapa del conflicto generacional, retornaran para vivir indefectiblemente como los padres encaminaron su vida de relaciones

²⁴ SOCOLINSKY, Mario. El niño y el sexo. Bogota. 1990. Pág. 230.

interpersonales y de pareja, especialmente si llegara a faltar.

Casi ninguno escapa de esta “ley” de la vida. Es impresionante ver como se repite una y otra vez el viraje de rebeldía y, tras él, retorno de las mismas costumbres que se vivieron en el primer hogar: de padres machistas, muchas veces se formaron hijos machistas; las hijas de las madres maltratadas, por un extraño concepto de similitud, casi siempre, y aunque manifiesten lo contrario, buscan esposo que, las hagan sufrir, se parezcan a su padre. Así mismo los hijos e hijas de padres y madres nobles y llenos de virtudes tienden a encontrar en sus novios y novias esas cualidades; algunas veces fallan en hallarlos y aparece el dolor. Pero, generalmente, sólo el estudio de estos aspectos unido a una profunda perspicacia por parte de hijos ya maduros puede romper esta cadena.

Por eso, el aspecto más relevante en la Educación Sexual, la principal regla de oro, es el ejemplo. Aunado a esto, la fuerza de la educación reduce principalmente en la vivencia personal. Sólo un padre fiel puede pretender, por ejemplo, que su hijo no se arriesgue a infectarse con el virus del SIDA o que su hija no quede embarazada durante la etapa escolar. No es posible enseñar principios morales sino se poseen. Si el niño ven que los padres lo viven, será más fácil seguir el ejemplo; igualmente, si con naturalidad se dice siempre la verdad, etc. Obtendrá eficacia en la educación de los hijos.²⁵

Es fundamental concluir de todo lo planteado que los padres que ayudan a sus hijos a educar su sexualidad son aquellos que saben acompañarles en todos los aspectos de su personalidad. Son los que saben suscitar confianza y espontaneidad, los que actúan con naturalidad y sencillez, los que prefieren los ejemplos personales de dignidad a las

²⁵ IBID (18) PAG 125

recomendaciones fáciles y moralizantes, los que respetan la intimidad y la dignidad descubriendo la riqueza de la propia conciencia y la de sus hijos, por ingenuos o inmaduros que parezcan. Pero estos padres educadores de la sexualidad infantil y juvenil deben saber superar cualquier actitud negativa o parcial, hay que vencer cualquier tentación de moralismo y de idealismo y sobre todo valorando la sexualidad humana de forma conveniente y esto solo es conseguido por padres que poseen en ellos mismos una suficiente salud sexual, la cual llega desde los criterios hasta los sentimientos. Por esto los padres no equilibrados difícilmente podrán realizar este servicio educativo de forma tranquila y constructiva. Y el desequilibrio puede llegar desde la misma armonía conyugal hasta sus mismos bagajes sexuales insuficientes, a veces arrastrados desde la propia infancia y adolescencia.

3.3. MARCO LEGAL

Para promover el desarrollo sexual e integral del niño Educando, están apoyados por los siguientes reglamentos.

3.3.1. La constitución política del 91 en determinados artículos nos sustentan que:

Art. 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Osaran también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 45. El adolescente tiene derecho a la protección y la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección y progreso de la juventud.²⁶

²⁶ PUENTES GALINDO, Eduardo. Constitución Política del 91. Bogota. 1991. Pág 600.

3.3.2. La Ley General de la Educación en su proceso de formación permanente de la persona, confiere los siguientes derechos planteados en los siguientes artículos.

Art. 13. Objetivos Comunes de Todos los NIVELES.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

d). Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

e). La Educación Sexual impartida en cada caso de acuerdo con la necesidad psíquicas, físicas y afectivas de los Educandos según su edad.

Art. 16. Objetivos Específicos de la Educación Pre-escolar.

a). El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.

f). La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

j) la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que genera conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Art. 21. Objetivos específicos de la Educación básica en el ciclo de primaria.

h). La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la Naturaleza y el Ambiente.

i). El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la practica de la Educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

j). La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de la organización social y de convivencia humana.²⁷

3.3.3. el manual de convivencia del Centro Docente “Bello Horizonte” #09 con el fin de mejorar la Calidad de

²⁷ LEY 115, LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN . BOGOTA. 1994.

Educación que se imparte tiene como objetivos específicos para el Educando:

- * Preparar al Estudiante para que en todo los momentos de su vida se refiera a la naturalidad y la tranquilidad de su sexualidad.

- * Ayudar a Desarrollar además de las posibilidades físicas, su maduración afectiva y su dimensión Social.

- * Fomentar el Crecimiento de los valores éticos de la persona acentuando los valores como familia, la libertad en sentido crítico, la participación, la convivencia y la Paz.

3.3.4. por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales el derecho 1860- 1994 informa:

Art. 14. Contenido del Proyecto Educativo Institucional todo establecimiento Educativo debe elaborar y poner en practica, con la participación de la Comunidad Educativa, un proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la Educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Las Acciones pedagógicas relacionada con la Educación para el ejercicio de la democracia, para la Educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y en general para los valores humanos.

CODIGO DEL MENOR
DECRETO 2737 DE 1989

CAPITULO II

DE LOS DERECHOS DEL MENOR

Art.2. Los derechos consagrados en la Constitución Política, en el presente Código y en las demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores, sin discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición suya, de sus padres o de sus representantes legales.

Art.6. Son deberes de los padres velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Art.8. El menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación. El estado por intermedio de los organismos competentes, garantizará esta protección.

Art.25. Los medios de comunicación social respetarán el ámbito personal del menor y por lo tanto, no podrán efectuar, publicaciones, entrevistas, informes que constituyan injerencias arbitrarias en la vida privada, la familia, el domicilio, las relaciones o las circunstancias personales del menor, podrán afectar su honra o reputación²⁹

Punto de Vista

Los anteriores artículos nos muestran el tema de la educación Sexual debe ser replanteando por Instituciones

²⁹ CODIGO DEL MENOR, DECRETO 2737 DE 1982

Educativas y proyectar personas Idóneas al Orientar este tema que se a tratado en común con padre de familia.

3.4. HIPÓTESIS

La inadecuada Orientación de la Educación Sexual en los estudiantes de Educación básica, ciclo primario de la Institución Educativa Bello Horizonte # 09 del Municipio de Pradera del Departamento del Valle 2000 – 2002 se debe a los tabúes de los padres.

3.5. VARIABLES

3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE:

La inadecuada Orientación de la Educación Sexual en los estudiantes de educación básica, ciclo primaria en la

Institución Educativa Bello Horizonte # 09 del Municipio de Pradera del Departamento del Valle 2000 – 2002.

3.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Los tabúes de los padres.

3.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES:

3.6.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

La inadecuada Orientación Sexual es el miedo durante muchas circunstancias de la vida que hace que los seres humanos tomen decisiones erradas. Este nace, por lo

general, de la desinformación y de falsos conceptos respecto de sí mismo y de la propia sexualidad.

Desde la infancia se ha tratado de separar a hombres de mujeres, como la sexualidad implicar un aspecto pecaminoso.

Es menester que la sociedad desgenitalice las relaciones sexuales. Ello se logrará en la medida que se comprenda que la sexualidad abarca todos los aspectos del desarrollo físico y mental del ser humano. Esto se obtiene mediante una educación basada en información clara que le permita al individuo la toma de decisiones apropiadas y compartidas a través del análisis de situaciones y soluciones.

3.6.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Para llegar a la conclusión de la inadecua Orientación de la Educación Sexual en los estudiantes se tomó como instrumento la entrevista.

3.6.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Los tabúes de los padres son las falsas explicaciones que los mayores dan a sus hijos en el aspecto sexual educativo. Son los padres los culpables de confundir las ideas de los hijos provocando en ellos desorientación, ya que los hijos deben buscar respuestas a sus preguntas en el medio que se las brinde, creando se esta manera más confusión y

resentimiento de los hijos hacia los integrantes mayores de su medio familiar.

Para conferir una educación sexual válida hay que ponerse a la altura de las preguntas del niño, contestarles con franqueza, sencillez y desenvoltura, utilizando palabras aptas para su mente y que le proyecten al niño satisfacción y un contenido de ideas claras.³⁰

3.6.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Para llegar a la anterior definición se utilizó la observación no estructurada.

³⁰ IBID (3) PAG 125

4. MARCO OPERATIVO

4.1. FORMA DE INVESTIGACIÓN

Hay dos formas de investigación: investigación pura y la investigación aplicada. Nuestra investigación es aplicada porque en ella se observa el cómo y el por qué de la problemática a la cual se le hará a acción mejoradora.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hay dos tipos de investigación: cualitativa y cuantitativa.

Para esta investigación se utiliza la cuantitativa con su tipo de investigación descriptiva, explicativa, ya que cada paso

que se da se tiene que describir y explicar el ¿por qué?, el ¿para qué? Y cómo hacen parte de la problemática y en qué afecta a la sociedad, familia y escolaridad de los investigados.³¹

4.3. UNIVERSO – POBLACIÓN

La población que e va a trabajar está compuesta por: 156 individuos, divididos en los siguientes estratos:

Estudiantes		100	
Padres de familia		50	
Docentes		6	
Total de la población	—————	156	personas.

³¹ IBID (5) PAG 124

4.4. MUESTRA

Para que la muestra del siguiente trabajo sea adecuada se escogerá el 40% de la población total.

$$X = \frac{156 \times 40}{100} = 62,4$$

$$X = 62$$

Para que esta muestra sea representativa se tomara porcentualmente elementos de cada estrato, para ello se aplicará la siguiente fórmula:

$$F = \frac{n}{N}$$

F= fracción de muestra
n= tamaño de la muestra
N= tamaño de la población

62

$$F = \frac{\quad}{156} = 0,39 - 0,40$$

156

$$100 \times 0,4 = 40$$

$$50 \times 0,4 = 20$$

$$6 \times 0,4 = 2$$

62

Muestra: Alumnos	40
------------------	----

Padres de familia	20
-------------------	----

Docentes	6
----------	---

62

4.5 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recoger la información se realizara por medio de encuestas. En esta investigación las preguntas serán de tipo cerradas o dicotómicas.

El cuestionario como la entrevista son procedimientos a los que suele designarse con la denominación de “Métodos de Encuestas”. El cuestionario, las respuestas, son formuladas por escrito y no requiere la presencia del entrevistador.

Entre algunas ventajas del cuestionario tenemos:

- Abarcar mayor área geográfica y alcanzar un mayor número de personas.
- Menos gasto personal y menos tiempo para llegar al mismo número de personas.
- mayor libertad en las respuestas, menor riesgo de distorsiones.

Los inconvenientes y limitaciones del cuestionario son: un gran porcentaje de cuestionarios, sin respuestas, exclusión de quienes no saben leer ni escribir, no se le puede ayudar al informante, recepción total del cuestionario.

El formulario constituye uno de los instrumentos esenciales de la investigación social, u en algunos casos el único medio que se utiliza para establecer “contacto” entre el investigador y las personas investigadas.

El formulario permite una previa elaboración, verificar las hipótesis preliminares o estudiar el hecho propuesto en la investigación.

El cuestionario contiene: encabezamiento, cuerpo, instrucciones y preguntas, las cuales se habían dicho que eran de tipo cerradas o dicotómicas. Estas preguntas también llamadas limitantes o alternativas fijas, solo pueden ser contestados por un Si o No y en el último caso

con un No sé o sin opinión. No hay en este caso matices de respuestas, ni posiciones intermedias, ni da lugar a contestar a quienes todavía no se han formado un juicio sobre el problema.

Estas preguntas son fácilmente tabulares y no se adaptan muy bien en el caso de cuestiones de hecho. Por otra parte hacen la respuesta más objetiva y facilitan la labor del interrogado que a veces se siente confuso o inhibido ante las preguntas abiertas.³²

4.6 INSTRUMENTO

Para la recopilación de esta información se aplicará como instrumento los cuestionarios. Ver anexos.

³² IBID (6) PAG 60

4.7 CORRELACIÓN OBJETIVO CON EL INSTRUMENTO

OBJETIVOS	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS INTRÍNSECOS	No DE PREGUNTAS ESTUDIANTES – PADRES, DOCENTES
1. Analizar si los programas de televisión inciden en la inadecuada orientación de la Educación Sexual en niños y niñas.	1
2. Determinar si la metodología utilizada por los maestros es ayuda inadecuada para la orientación sexual de niños y niñas.	2
3. Evaluar si la conducta de los cónyuges ayudan a la inadecuada interpretación y orientación sexual de los niños.	3
4. Analizar si los tabúes manejados por los padres inciden en la poca comprensión de la orientación de la Educación Sexual de los niños.	4 – 5
5. Identificar si las conductas sociales donde el niño se desenvuelve afectan en las niñas y niños la comprensión de la orientación de la Educación Sexual.	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS EXTRÍNSECOS	
1. Orientar al padre de familia y al niño acerca de los mensajes sexuales que se transmiten por los programas de televisión.	7
2. Favorecer al docente en alternativas metodológicas para su mayor desempeño en la orientación de la Educación Sexual pedagógica.	8
3. Encaminar a los padres de familia con nuevas estrategias de comportamiento conyugales frente a sus hijos para que ayuden a erradicar la inadecuada orientación de la Educación Sexual.	9
4. Brindar alternativas psicológicas a los padres de familia para erradicar los tabúes frente a la orientación de la Educación Sexual de sus hijos.	10 – 11
5. Mejorar las relaciones sociales de niños y niñas con técnicas de convivencia que ayuda a la buena interpretación de la Educación Sexual en los niños.	12

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5.1. ANÁLISIS NUMÉRICOS

PREGUNTAS	Estudiantes 40				Padres de Familia 20				Docentes 2				Análisis General 62			
	NÚMERO	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO
1	30	75	10	25	15	75	5	25	2	100	0	0	47	76	15	24
2	25	62.5	15	37.5	12	60	8	40	2	100	0	0	39	63	23	37
3	35	87.5	5	12.5	13	65	7	35	2	100	0	0	50	81	12	19
4	37	92.5	3	7.5	16	80	4	20	2	100	0	0	55	89	7	11
5	38	95	2	5	19	95	1	5	2	100	0	0	59	95	3	5
6	33	82.5	7	17.5	11	55	9	45	2	100	0	0	46	74	16	26
7	25	62.5	15	37.5	18	90	2	10	2	100	0	0	45	72	17	28
8	28	90	12	30	14	70	6	30	2	100	0	0	44	71	18	29
9	36	90	4	10	15	75	5	25	2	100	0	0	53	85	9	15
10	37	92.5	3	7.5	19	95	1	5	2	100	0	0	58	93	4	7
11	32	80	8	20	17	85	3	15	2	100	0	0	51	82	11	18
12	22	55	18	45	12	60	8	40	2	100	0	0	36	58	26	42

5.2. ANÁLISIS CONCEPTUAL POR ESTRATOS

5.2.1. ESTUDIANTES

PREGUNTA No. 1.

De los 40 estudiantes encontramos, 30 dijeron que los programas de televisión si influyen en la inadecuada orientación sexual, esto equivale al 75%. 10 estudiantes dijeron que no afecta, lo que equivale al 25%.

PREGUNTA No. 2.

25 estudiantes de los 40 encuestados dijeron que la forma de enseñar el maestro la educación sexual si influye en su inadecuada orientación, esto equivale al 62.5% el 15% restantes dijeron que no, lo que equivale al 37.5%.

PREGUNTA No. 3.

De los 40 estudiantes encuestados, 35 dijeron que el comportamiento de sus padres si provocan una inadecuada orientación sexual lo que equivale al 87.5%. Los 5 restantes dijeron que no, lo que equivale al 12.5%.

PREGUNTA No. 4.

De los 40 estudiantes encuestados, 37 dijeron que las creencias de sus padres si profundizan en su inadecuada orientación sexual, esto equivale al 92.5%. Los 3 restantes dijeron que no, lo que equivale al 7.5%.

PREGUNTA No. 5.

De los 40 estudiantes encuestados, 38 dijeron que los tabúes manejados por el papá y la mamá si influyen en su inadecuada orientación sexual, esto equivale al 95%. Los 2 restantes dijeron que no, esto equivale al 5%.

PREGUNTA No. 6.

De los 40 estudiantes encuestados, 33 dijeron que el comportamiento de la gente que comparte socialmente si influye en la inadecuada orientación sexual, esto equivale al 82.5%. Los 7 restantes dijeron que no, esto equivale al 17.5%.

PREGUNTA No. 7.

De los 40 estudiantes encuestados, 25 dijeron que si les gustase que a sus padres y a ellos se les explicara los mensajes que se transmiten por la televisión para mejorar su comportamiento sexual, esto equivale al 62.5%. El 15% dijo que no, esto equivale al 37.5%.

PREGUNTA No. 8.

De los 40 estudiantes encuestados, 28 dijeron que si les gustase que a su maestro se le brindara otras formas de enseñar educación sexual, esto equivale al 70%. Los 12 restantes dijeron que no, esto equivale al 30%.

PREGUNTA No. 9.

De los 40 estudiantes encuestados, 36 dijeron que si les gustase que sus padres recibieran charlas psicológicas para mejorar su ambiente conyugal, esto equivale al 90%. Los 4 restantes dijeron que no, lo cual equivale al 10%.

PREGUNTA No. 10.

De los 40 estudiantes encuestados, 37 dijeron que si les gustase que sus padres recibieran orientaciones psicológicas para quitar los tabúes que no permiten una buena enseñanza de la Educación Sexual, esto equivale al 92.5%. Los 3 restantes dijeron que no, lo cual equivale al 7.5%.

PREGUNTA No. 11.

De los 40 estudiantes encuestados, 32 dijeron que si les gustase que a sus padres se les orientaría acerca de las creencias sexuales para mejorar su sexualidad, esto

equivale al 80%. Los 8 restantes dijeron que no, esto equivale al 20%.

PREGUNTA No. 12.

De los 40 estudiantes encuestados, 22 dijeron que si les gustase que se realizaran convivencias sociales para mejorar su actividad sexual, esto equivale al 55%. Los 18 restantes dijeron que no, esto equivale al 45%.

5.2.2. DOCENTES

PREGUNTA No. 1.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que los programas de televisión que sus estudiantes observan diariamente si influyen en su inadecuada orientación sexual, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 2.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que si creen que la forma de enseñar educación sexual es inadecuada, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 3.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que el comportamiento de los padres de familia con respecto a sus hijos si provocan una inadecuada orientación sexual, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 4.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que las creencias de los padres de familia si profundizan en la inadecuada orientación sexual de sus estudiantes, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 5.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que los tabúes manejados por el papá y la mamá si influyen en la inadecuada orientación sexual de sus alumnos, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 6.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que las relaciones sociales en las cuales sus alumnos participan si influyen en su inadecuada orientación sexual, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 7.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que si les gustase que a sus estudiantes y sus padres de familia recibiera orientación acerca de los programas de televisión, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 8.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que si les gustase recibir alternativas metodológicas para orientar mejor la orientación sexual de sus alumnos, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 9.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que si les gustase que los padres de familia recibieran charlas psicológicas para mejorar el ambiente conyugal que influye en la orientación sexual de sus alumnos, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 10.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que si les gustase que los padres de familia recibieran charlas con psicólogos, para quitar los tabúes que no permiten una buena enseñanza de la Educación Sexual de sus alumnos, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 11.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que los padres de sus estudiantes si deben recibir alternativas psicológicas para erradicar los tabúes que afecta la orientación de la Educación Sexual de sus hijos, esto equivale al 100%.

PREGUNTA No. 12.

Los 2 docentes encuestados, dijeron que si les gustase que se realizaran convivencias para mejorar la actitud sexual de sus alumnos, esto equivale al 100%.

5.2.3 PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA No. 1.

De los 20 padres de familia encuestados, 15 dijeron que los programas de televisión que sus hijos ven diariamente influyen en su inadecuada orientación sexual, esto equivale

al 75%. Los 5 restantes dijeron que no, esto equivale al 25%.

PREGUNTA No. 2.

De los 20 padres de familia encuestados, 12 dijeron que la forma como el maestro le enseña la sexualidad a sus hijos si ayuda a que su inadecuada orientación sexual se agudice, esto equivale al 60%. Los 8 restantes dijeron que no, esto equivale al 30%.

PREGUNTA No. 3.

De los 20 padres de familia encuestados, 13 dijeron que el comportamiento de su pareja y suya si afecta la orientación sexual de sus hijos, esto equivale al 65%. Los 7 restantes dijeron que no, esto equivale al 25%.

PREGUNTA No. 4.

De los 20 padres de familia encuestados, 16 dijeron que las creencias de su compañero (a) y suya acerca de la

sexualidad si profundizan en la inadecuada orientación de sus hijos, esto equivale al 80%. Los 4 restantes dijeron que no, esto equivale al 20%.

PREGUNTA No. 5.

De los 20 padres de familia encuestados, 19 dijeron que los tabúes sexuales manejados por ellos si influyen en la inadecuada orientación sexual de sus hijos, esto equivale al 95%. El 1 restante dijo que no, esto equivale al 5%.

PREGUNTA No. 6.

De los 20 padres de familia encuestados, 11 dijeron que la forma de compartir socialmente en comunidad si influye en la inadecuada orientación sexual de sus hijos, esto equivale al 45%.

PREGUNTA No. 7.

De los 20 padres de familia encuestados, 18 dijeron que si les gustase que se dé asesoría sobre la correcta

orientación que deben tener con sus hijos, acerca de los mensajes televisivos para mejorar su educación sexual, esto equivale al 90%, los 2 restantes dijeron que no, esto equivale al 10%.

PREGUNTA No. 8.

De los 20 padres de familia encuestados, 14 dijeron que si les gustase que se orientara al maestro de sus hijos con otras formas de enseñar la Educación Sexual, esto equivale al 70%. Los 6 restantes dijeron que no, esto equivale al 30%.

PREGUNTA No. 9.

De los 20 padres de familia encuestados, 15 dijeron que si les gustase a ellos y a su pareja recibir charlas psicológicas par mejorar su ambiente conyugal, esto equivale al 76%, los 5 restantes dijeron que no, esto equivale al 25%.

PREGUNTA No. 10.

De los 20 padres de familia encuestados, 19 dijeron que si estaban de acuerdo en que se les orientara a ellos y a su pareja acerca de los tabúes sexuales que les impiden una correcta Educación Sexual hacia sus hijos, esto equivale al 95%. Uno restante dijo que no, esto equivale al 5%.

PREGUNTA No. 11.

De los 20 padres de familia encuestados, 17 dijeron que si les gustase que a ellos se les orientara acerca de las creencias sexuales para mejorar la sexualidad de su hijo, esto equivale al 85%. Los 3 restantes dijeron que no, esto equivale al 15%.

PREGUNTA No. 12.

De los 20 padres de familia encuestados, 12 dijeron que si están de acuerdo que su comunidad reciba formas de convivencias sociales para mejorar la actitud de su hijo,

esto equivale al 60%. Los 8 restantes dijeron que no, esto equivale al 40%.

5.3. ANÁLISIS CONCEPTUAL GENERAL.

PREGUNTA No. 1.

De las 62 personas encuestadas, 47 dijeron que los programas de televisión inciden en la inadecuada orientación en la Educación Sexual de niños y niñas, esto equivale al 76%. 15 personas dijeron que no, esto equivale al 24%.

PREGUNTA No. 2.

De las 62 personas encuestadas, 39 dijeron que la metodología utilizada por los maestros ayuda a la inadecuada orientación de niños y niñas, esto equivale al 63%. 23 personas dijeron que no, esto equivale al 37%.

PREGUNTA No. 3.

De las 62 personas encuestadas, 50 dijeron que las conductas de los cónyuges ayudan a la inadecuada interpretación y orientación de los niños (as), esto equivale al 81%. 12 dijeron que no, esto equivale al 19%.

PREGUNTA No. 4.

De las 62 personas encuestadas, 55 dijeron que las creencias manejadas por los padres inciden en la poca comprensión de la orientación de la Educación Sexual de los niños, esto equivale al 89%. Los 7 restantes dijeron que no, esto equivale al 11%.

PREGUNTA No. 5.

De las 62 personas encuestadas, 59 dijeron que los tabúes manejados por los padres ocasionan la mala comprensión de la orientación de la Educación Sexual de los niños, esto equivale al 95%. 3 dijeron que no, esto equivale al 5%.

PREGUNTA No. 6.

De las 62 personas encuestadas, 46 dijeron que las conductas sociales donde el niño se desenvuelve afectan en las niñas (os) la comprensión de la orientación de la Educación Sexual, esto equivale al 74%. 16 dijeron que no, esto equivale al 26%.

PREGUNTA No. 7.

De las 62 personas encuestadas, 45 dijeron que se debe orientar al padre de familia y al niño acerca de los mensajes sexuales que transmite los programas de televisión, esto equivale al 72%. 17 dijeron que no, eso equivale al 28%.

PREGUNTA No. 8.

De las 62 personas encuestadas, 44 dijeron que se debe favorecer al docente en alternativas metodológicas para su mayor desempeño en la orientación de la Educación

Sexual pedagógica, esto equivale al 71%. 18 dijeron que no, esto equivale al 29%.

PREGUNTA No. 9.

De las 62 personas encuestadas, 53 dijeron que se debe encaminar a los padres de familia en nuevas estrategias de comportamientos conyugales frente a sus hijos, para que ayuden a erradicar la inadecuada orientación de la Educación Sexual, esto equivale al 85%. Los 9 restantes dijeron que no, esto equivale a 15%.

PREGUNTA N. 10.

De las 62 personas encuestadas, 58 dijeron que al papá y la mamá se les debería orientar acerca de las creencias sexuales para mejorar la sexualidad del hijo, esto equivale al 93%. Los 4 restantes dijeron que no, esto equivale al 7%.

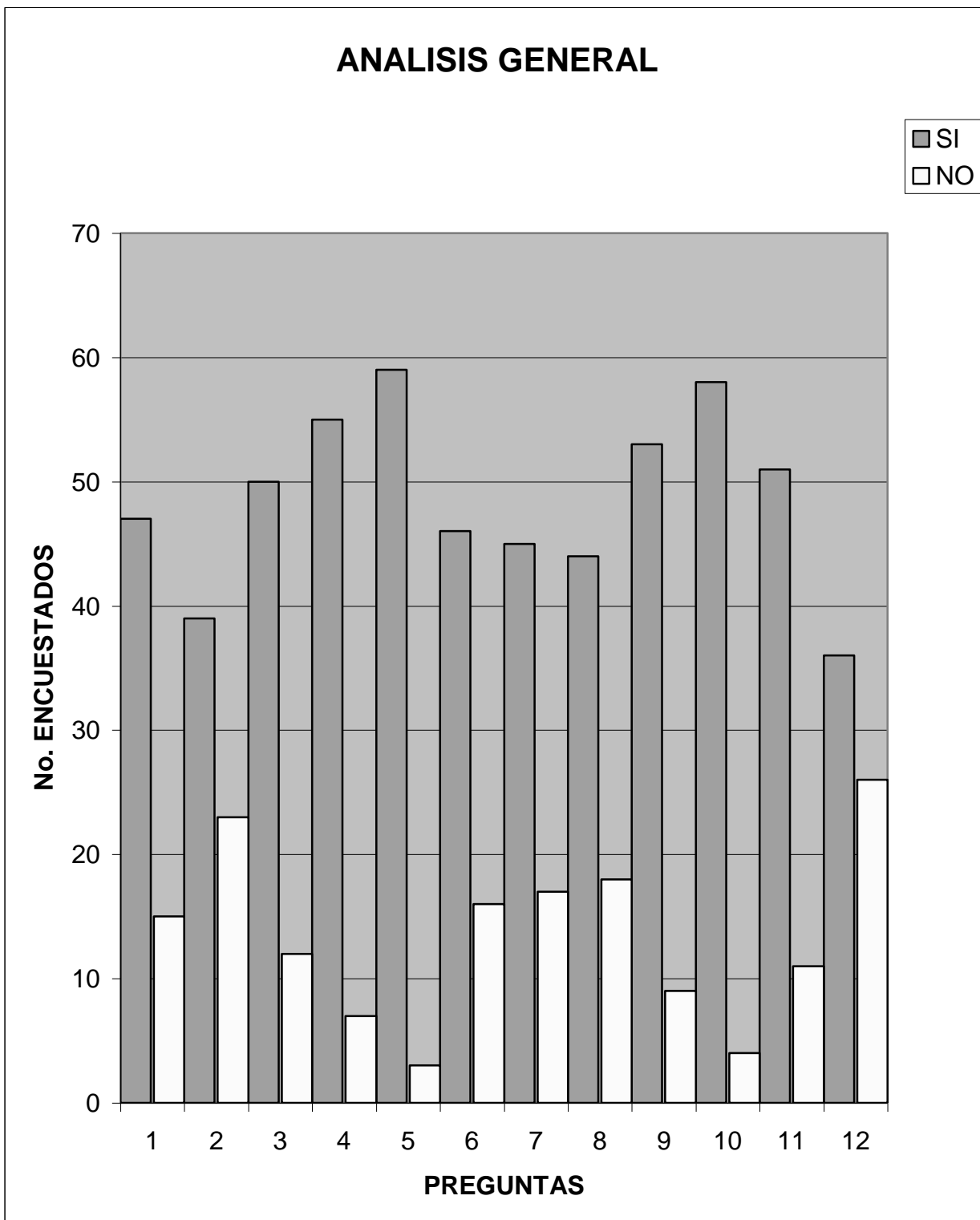
PREGUNTA No. 11.

De las 62 personas encuestadas, 51 dijeron que se le debe brindar alternativas psicológicas a los padres de familia para erradicar los tabúes frente a la orientación de la Educación Sexual de sus hijos, esto equivale al 82%. Los 11 restantes dijeron que no, esto equivale al 18%.

PREGUNTA No. 12.

De las 62 personas encuestadas, 36 dijeron que si están de acuerdo que su comunidad reciba formas de convivencia sociales para mejorar la actitud de su hijo, esto equivale al 58%. 26 restantes dijeron que no, esto equivale al 42%.

5.4. ANÁLISIS GRAFICO



6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Según la investigación se puede decir que las causas que inciden en la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los estudiantes de Educación Básica, ciclo primaria, de la escuela Bello Horizonte #09 del Municipio de Pradera, Departamento del Valle del Cauca son: Los programas de televisión que son mal enfocados por los estudiantes por la poca presencia de los padres en la casa, la metodología utilizada por los maestros que en ocasiones no reúnen el perfil para orientar la materia, las conductas de los cónyuges que poco canalizan los problemas e involucran a los niños, las conductas sociales ya que la mayoría de los estudiantes de la institución hacen amistad

con niños donde igual los hogares son muy descompuestos y las personas del rededor no posee una orientación equivalente, las creencias de los padres que son transmitidas de generación en generación llevando consigo una cantidad de inequívocas respuestas que son dadas otros niños cuando entran en la etapa del cuestionamiento y particularmente los tabúes manejados por los padres que fue la causa que arrojó el mayor porcentaje en los cuestionarios, esta causa prevaleció en la problemática arrojada por la investigación mostrando como la ignorancia sobre cómo orientar sexualmente los hijos se ha apoderado de la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de la escuela Bello Horizonte, sintiéndose incapaces de dar un enfoque bien orientado en el desarrollo psicobiológico de los niños pues son personas formadas en familias donde poco a prevalecido el tema de la sexualidad y a la hora de dar respuestas a sus hijos se siente incapaces o simplemente lo consideran poco moral para un infante.

6.2. RECOMENDACIONES

Para mejorar en un (95) la inadecuada orientación de la Educación Sexual de los Estudiantes de Educación Básica, ciclo primaria de la Escuela Bello Horizonte #09 del Municipio de Pradera, Departamento del Valle del Cauca, se deben realizar estrategias de orientación psicológicas, sociales, metodológicas, de convivencia tanto para los estudiantes maestros, padres de familia que permitan el mejor desarrollo integral y personal en el niño, el respeto por sí mismo y por el otro y las relaciones en su futura madurez.

GLOSARIO

SEXO CROMOSÓMICO: se forma en la etapa prenatal y está determinado por la carga genética apartada por ambos padres.

SEXO MORFOLÓGICO: es la diferencia y característica anatómicas de los órganos externos e internos.

SEXO DE ASIGNACIÓN O LEGAL: se da de acuerdo con el sexo morfológico lo que determina los patrones de crianza.

SUSPICAZ: propenso a concebir sospecha.

HEDONISMO: tendencia que identifica el bien con el placer hacia el que se orienta toda actuación humana.

BENEVOLENCIA: simpatía y buena voluntad hacia las personas.

OBSCENO: impúdico, torpe ofensivo al pudor.

INDELEBLE: que no se puede quitar o borrar.

ESBOZO: bosquejo, boceto, cualquiera de los aparatos de los órganos embrionarios, que aún no han adquirido su forma definitiva.

VIRAJE : cambio de orientación en las ideas.

INDEFECTIBLE: acto violento contra la ley. Acción contraria a las buenas costumbres o a los consejos de la sana razón.

SUSCITAR: levantar, promover.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Encuesta dirigida a ESTUDIANTES

OBJETIVO: La encuesta tiene como finalidad recopilar información para detectar posibles causas que ocasionan la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los Estudiantes de la Básica Primaria del Centro Docente Bello Horizonte #09, como también conocer ciertos elementos para las estrategias a utilizar en la acción mejoradora.

La siguiente información solo será conocido por las investigadoras.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste SI o NO de acuerdo a su criterio o conocimiento.

Favor sustente su respuesta, de su sinceridad depende el éxito de este trabajo.

1. ¿los programas de TV que Ud. ve diariamente influyen en su inadecuada Orientación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

2. ¿Cree Ud. Que la forma de enseñar las Educación Sexual de su maestro ayuda a que su inadecuada Orientación Sexual se agudice?

Si___ No___

¿Porqué?_____

3. ¿ Las creencias de sus padres profundizan su inadecuada Orientación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

5. ¿ Los tabúes manejados por su papá y mamá influyen en su inadecuada Orientación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

6. ¿El comportamiento de la gente que comparte socialmente con Ud. Influyen en la inadecuada Orientación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

7. ¿Le gustaría que le explicarán a sus padres y a Ud. Los mensajes que se transmiten en la TV para mejorar su comportamiento sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

8. ¿Le gustaría que a su maestro se le brindaran otras formas de enseñar la Educación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

9. ¿Le gustaría que sus padres recibieran charlas psicológicas para manejar su ambiente conyugal?

Si___ No___

¿Porqué?_____

10. ¿Le gustaría que sus padres recibieran orientaciones psicológicas para quitar los tabúes que permiten una buena enseñanza de la Educación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

11. ¿Le gustaría que sus padres se les orientaran acerca de las creencias sexuales para mejorar su sexualidad?

Si___ No___

¿Porqué?_____

12. ¿Le gustaría que se realizaran convivencias sociales para mejorar su actitud sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN
ORIENTACIÓN ESCOLAR
PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Encuestas dirigidas a: PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: la encuesta tiene como finalidad recopilar información para detectar posibles causas que ocasionan la Inadecuada Orientación de la Educación Sexual en la Escuela Bello Horizonte #9, como también conocer ciertos elementos para las estrategias a utilizar en la acción mejoradora.

La siguiente información solo será por las investigaciones.

INTRODUCCIÓN

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste SI o NO de acuerdo a su criterio o conocimiento. Favor sustente su respuesta; de su sinceridad depende el éxito de este trabajo.

1. ¿Los programas de televisión que sus hijos ven diariamente influyen en su inadecuada orientación sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

2. ¿La forma como el maestro le enseña la sexualidad a sus hijos ayuda a que su inadecuada orientación sexual se agudice?

Si___ No___

¿Porqué?_____

3. ¿El comportamiento de su pareja y suyo afecta la orientación sexual de su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

4. ¿Las creencias de su compañero(a) y suya a cerca de la sexualidad profundizan en la inadecuada orientación de su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

5. ¿Los tabúes sexuales que usted y su esposo(a) manejan influyen en la inadecuada orientación sexual de su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

6. ¿La forma de compartir socialmente en su comunidad influye en la inadecuada orientación sexual de su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

7. ¿Le gustaría que se dé asesoría sobre la correcta orientación que debe tener con sus hijos, a cerca de los mensajes televisivos para mejorar la educación sexual de ellos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

8. ¿Le gustaría que se le orientara al maestro de su hijo otras formas de enseñar la Educación sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

9. ¿Le gustaría a usted y a su pareja recibir charlas psicológicas para mejorar su ambiente conyugal?

Si___ No___

¿Porqué?_____

10. ¿Está de acuerdo que se le oriente a usted y su esposo(a) acerca de los tabúes sexuales que impiden una correcta educación sexual en su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

11. ¿A usted y su esposo(a) le gustaría que se les oriente acerca de las creencias sexuales para mejorar la sexualidad de su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

12. ¿Está de acuerdo que su comunidad reciba formas de convivencia sociales para mejorar la actitud de su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN
ORIENTACIÓN ESCOLAR
PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Encuestas dirigidas a: DOCENTES

OBJETIVO: La encuesta tiene como finalidad recopilar información para detectar posibles causas que ocasionan la inadecuada orientación de la Educación Sexual en los Estudiantes de la Básica Primaria del Centro Docente Bello Horizonte #9 como también conocer ciertos elementos para las estrategias a utilizar en la acción mejoradora.

La siguiente información solo será conocida por las investigadoras.

INTRODUCCIÓN:

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste SI o NO de acuerdo a su criterio o conocimiento. Favor sustente su respuesta; de su sinceridad depende el éxito de su trabajo.

1. ¿Los programas de TV que sus estudiantes ven diariamente influyen en su inadecuada Orientación sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

2. ¿Cree usted que su forma de enseñar la Educación Sexual es inadecuada?

Si___ No___

¿Porqué?_____

3. ¿El comportamiento de los padres con respeto a los hijos provocan una inadecuada Orientación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

4. ¿Las creencias de los padres profundizan la inadecuada Orientación Sexual de sus alumnos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

5. ¿Los tabúes manejados por el papá y la mamá influyen en la inadecuada Orientación Sexual de sus alumnos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

6. ¿Las relaciones sociales en los cuales sus alumnos participan influyen en su inadecuada Orientación Sexual?

Si___ No___

¿Porqué?_____

7. ¿Le gustaría recibir estrategias acerca de la adecuada orientación de los programas de TV para que usted imparta a sus estudiantes y padres?

Si___ No___

¿Porqué?_____

8. ¿Le gustaría recibir alternativas metodológicas para orientar la Educación Sexual de sus alumnos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

9. ¿Le gustaría que los padres recibieran charlas psicológicas del ambiente conyugal para mejorar la Orientación Sexual en sus alumnos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

10. ¿Le gustaría que los padres recibieran charlas con psicólogos para quitar los tabúes que no permiten una buena enseñanza de la Educación Sexual en sus alumnos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

11. ¿Le gustaría que los padres de sus estudiantes recibieran alternativas psicológicas para erradicar los tabúes frente a la Orientación de la Educación Sexual de sus hijos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

12. ¿Le gustaría que se realizaran convivencias sociales para mejorar la actitud sexual de los alumnos?

Si___ No___

¿Porqué?_____

BIBLIOGRAFÍA

COSTA Y MARTÍNEZ, Pau Rosa y Vendrell. “Etapas de la sexualidad”- Adultos: Educación Sexual, Editorial Ediva Ca, 1994, Cali Colombia, Total Páginas 171.

DRS. ACUÑA CAÑAS, NADER MORA, VILLEGAS PALACIO, VILLEGAS Y CAMPOS HERRERA Alonso, Lucía, Martha Lucía, Sánchez Patricia y Claudia Liliana. “Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual”, 1 Edición Zamora, 1996, Santa Fe de Bogotá Colombia, Total Páginas 164.

DRS. COHEN, KAHN, TORD, VERDOUX, A, S, VIDAL, VENDRELL, COSTA, NAJERA, FREIXA Y BENACH, Jean, Nathan Jacqueline, Man Gilbert, Chirstiane, Martín, Altamir, J., Pau Rosa, E., R., F., y N. “Programa Formativo para la

Vida y el Amor”, Editorial Norma, 1996, Bogotá Colombia, 200 Páginas.

GONZÁLEZ, Enrique. “El mundo de la Pareja”n Tomo I Editorial Planeta, Bogotá D. E. 1994, Páginas 161- 164.

BETANCOURT, CAMACHO Y CAVA GRIS, María Cecilia, Clara Patricia y María Esther. “El comienzo de la Sexualidad” (Ser padres, Ser maestros), Editorial Educar, 1995, Santa fe de Bogotá, Colombia, 16 Páginas.

Barona Roberto “Cajita de Sorpresas”. Orientación Padres y Maestros, Editorial Océanos, 1985, España, 150 Páginas.

CALDAS Y LOZANO SANTOS, Francisco José y Fabio. “Sexualidad y Cultura”Editorial Universidad Distrital, Santa fe de Bogotá, 1999, 206 Páginas.

“Ley General de la Educación”, Editorial el Pensador, 1997
Colombia, 360 Páginas.

“Constitución Política de Colombia”, Editorial el Pensador,
2000, Colombia, 143 Páginas.

“Código del Menor” Editorial Momo, 2000, Colombia, 220
Páginas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “BELLO HORIZONTE,
Concejo Directivo. Manual de Convivencia, # 09 Pradera
Valle, 1987, 10 Páginas.